

Schoolplan 2019-2023

basisschool De Esch



**BASISSCHOOL
DE ESCH**

Basisschool: **Basisschool de Esch**

Adres: **Oosterikweg 1, 7577 PL Oldenzaal**

Tel.: **0541 513460**

E-mail: **dir.de-esch@konot.nl**

Website: **www.bs-de-esch.nl**

Inhoud

Inleiding	2
1. Basisschool De Esch: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur (KONOT)	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?	4
2.3 Strategische thema's KONOT	4
3. Uitgangspunten en ambities van de school	6
3.1 Wat is onze missie en visie?	6
3.2 Waar zijn we goed in?	6
3.3 Wat zijn onze ambities?	7
3.3.1 Thema 1: Ambitieuw & innovatief onderwijs	7
3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap	8
3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog	9
3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving	10
4. Het onderwijs op onze school	11
4. Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	11
4.1. Sociale veiligheid	11
4.2. Pedagogisch klimaat	12
4.3. Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen.	13
4.3.1. Hoe volgen we de ontwikkeling van leerlingen.	13
4.4. Hoe is onze leerlingenzorg ingericht.	14
4.4.1. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.	15
4.5. Didactische keuzes	16
4.6 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	16
4.6.1 Methoden en werkwijzen	16
4.6.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?	16
4.6.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	17
4.6.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs	17
4.6.5 De onderwijstijden	17
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	17
5.1 Vakmanschap - Onze mensen	17
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	18
5.1.2. Zorg voor goed pedagogisch didactisch handelen.	18
5.1.3 Professionalisering	18
5.2 De lerende dialoog	19
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	19
5.3.1 Planvorming	19
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	20
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	20
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	21
6. Inzet financiële middelen	22
6.1 Inzet van middelen	22
6.2 Inzet van sponsorgelden	22
Instemmingsformulier Schoolplan – College van bestuur KONOT	23
Instemmingsformulier Schoolplan MR basisschool De Esch	24
BIJLAGEN	25
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT '19-'23	25
Bijlage 2: Overzicht methodes en werkwijzen i.r.t. de kerndoelen	29



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Esch.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van onze school voor de periode 2019-2023. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategische beleidsplan van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

- 1.** Basisschool De Esch: wie zijn wij?
- 2.** Uitgangspunten en ambities van het bestuur
- 3.** Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

- 4.** Het onderwijs op onze school
- 5.** Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
- 6.** Inzet van de financiële middelen

1. Basisschool De Esch: Wie zijn wij?

Basisschool de Esch is prachtig gelegen aan de rand van de wijk de Essen in Oldenzaal. De school ligt op loopafstand van het park, kinderboerderij de Höfte, de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Basisschool de Esch is een middelgrote school waar we streven naar kleine groepen. Er heerst een gemoedelijke 'ons kent ons' sfeer waar één ieder zich thuis voelt.

De afgelopen jaren hebben we ons ingezet voor het verbreden, vernieuwen en borgen van de basis van het onderwijs. We hebben onze kennis en kunde verder vergroot op het gebied van differentiëren, verdiepen, verrijken van de instructie en verwerking t.a.v. de basisvakken taal, rekenen, spelling en lezen. We zijn trots op onze brede basis en specialisaties (Rekencoördinator, leescoördinator, 'Pientere leerling' begeleiding, enz.) binnen het team die zorg op maat kan bieden aan zowel de 'pientere leerling' als de leerling met 'een steuntje in de rug'.

De leerkrachten zijn de professionals bij ons op school. We halen onze kracht uit ons samengestelde team. De verschillende leeftijdsgroepen bieden een mix aan ervaring, vernieuwing, kennis en specialisme. We bieden ruimte voor ontwikkeling voor de leerkracht en we werken samen met alle partijen die om het kind heen staan. De ouders staan als partner en ervaringsdeskundige naast ons. Hoe beter we gaan samenwerken en in dialoog gaan om het kind, hoe beter het kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen.

Binnen ons onderwijs maken we gebruik van moderne onderwijsmethoden en middelen die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Denk hierbij aan o.a. ICT, Chromebooks, Meervoudige Intelligentie, Projectonderwijs en Talentateliers. Dit biedt voor de leerling ruimte om onderwijs op maat te volgen binnen en buiten de groep.

In de dynamische omgeving rondom het onderwijs blijven we continue op zoek naar vernieuwingen die bijdragen aan betekenisvol en belevend onderwijs die de betrokkenheid van de leerling vergroten. Op deze wijze kan de leerling vanuit intrinsieke motivatie en zelfkennis, leren, ontdekken en zich ontplooien binnen een veranderende samenleving.

De komende jaren richten we ons op effectief en opbrengstgericht leren van **'leerstofjaarklassensysteem' → groepsdoorbrekend werken → kindgericht onderwijs'**. Binnen deze leerlijn geven we les vanuit onze 4 streefpunten of ambities:

1. **Kind centraal**
2. **Talenten ontplooien in een ontdekkende speelleeromgeving**
3. **Goed onderwijs maken we samen**
4. **Leren leren voor de toekomst.**

Op basisschool De Esch vinden we het belangrijk dat zowel kinderen als hun ouders een stem hebben in wat de leerlingen leren (eigenaarschap). Zij leren samen met de leerkracht en de ouders doelen en prioriteiten stellen, proactief zijn, etc. De kind- en driehoeksgesprekken die meerdere keren per jaar plaatsvinden nemen, evenals de leerlingenraad, de ouderraad en de medezeggenschapsraad, hierbij een belangrijke plek in.

Basisschool De Esch maakt deel uit van de Onderwijsgemeenschap FrEsKo samen met de Franciscusschool in Oldenzaal. We leren met en van elkaar; we versterken elkaars kwaliteiten en talenten en ontwikkelen samen ons onderwijs.

Onze school maakt tevens onderdeel uit van Stg. KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere en een school voor speciaal basisonderwijs samen onder het motto 'Leren voor jouw toekomst' aan onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de talenten van leerlingen. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur (KONOT)

2.1 De missie en visie

Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar. De basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met KONOT-collega's, in de KONOT-Academie.

Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.

2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.

We zoeken – bij het samen werken aan onze strategische thema's – in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten.

De volgende tabel geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.

2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen langs **vier strategische thema's**:

Balanceren tussen tegenstellingen	
Voldoen aan de verwachtingen	Buiten de gebaande paden treden
Ontwikkeling vanuit de doelstellingen op papier	De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling
Vermijden van fouten	Leren van fouten
Het gemiddelde als norm	Hoge ambities centraal
Samen praten over ...	Samen onderzoeken, leren en experimenteren
Beheersing en verantwoording	Innovatie en vernieuwing



Thema 1: Ambitieuus & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stappen zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden van elk kind.

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Als onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens – soms vanuit de noodzaak – in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. Buiten de gebaande paden treden en scherpte versus onduidelijkheid.

Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

De **markeringen**, die we in samenspraak per thema hebben beschreven, vormen onze leidraad bij het nastreven van onze ambities. Het voeren van een sterke en goede dialoog is daarbij belangrijk. Gezamenlijk hebben we nagedacht over die **vragen** die helpen in het gesprek over waar we ons bevinden in de ontwikkeling van de strategische thema's.

In bijlage 1 vindt u het volledige strategisch beleidsplan van KONOT voor de periode '19-'23 met de strategische thema's en de markeringen behorende bij deze thema's en de vragen die we ons hierover zelf stellen.

3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

Op basisschool de Esch willen wij met passie het onderwijs zo organiseren en wegzetten dat het voor ieder uniek kind een optimale, inspirerende en betekenisvolle leeromgeving is waarin verschillende werkvormen en doelen op niveau worden aangeboden. Wij willen warmte, gezelligheid, innovatie en positieve energie uitstralen naar de kinderen en ouders. Wij geloven in de kracht van het samenwerken die leidt tot verbinding, inspiratie, motivatie en samen sterk zijn om talenten te ontdekken en doelen te bereiken. Door ons onderwijs vorm te geven vanuit relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het) en autonomie (eigenaarschap) bereiden we kinderen vanuit hun intrinsieke motivatie en houding voor op de volgende stap in hun toekomst.

Op basisschool de Esch bieden we ieder uniek kind 'Gewoon' GOED Onderwijs aan vanuit onze 4 ambities (of streefpunten):

- 1 Kind centraal
- 2 Talenten ontplooiën in een ontdekkende speelleeromgeving
- 3 Goed onderwijs maken we samen
- 4 Leren leren voor de toekomst.

Kinderen bezitten kennis en vaardigheden en hebben inzicht in zichzelf. Ze beseffen dat ze keuze hebben in wie ze kunnen zijn en hoe ze willen zijn in hun volgende stap naar de toekomst!

3.2 Waar zijn we goed in?

Investeren voor later

Ieder kind krijgt op De Esch betekenisvol onderwijs voor later, dat is onze missie. Op de Esch legt iedere leerling de basis om een zelfstandige, gelukkige en respectvolle wereldburger te worden. Iemand die later voor zichzelf kan zorgen en warme en vriendschappelijke banden aan gaat met mensen uit hun omgeving. Ze staan open voor andere culturen en hebben een naar buitengerichte blik. We werken er hard aan om iedereen in te laten zien dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leven en de interactie met hun omgeving. In kleine stapjes leren ze dat ze die verantwoordelijkheid mogen, durven en kunnen nemen.

Zelfkennis ontwikkelen

Voor kinderen is het belangrijkste dat ze eerst zichzelf leren kennen. We helpen de leerlingen om vragen te stellen. "Wie ben ik eigenlijk?" "Wat wil ik bereiken in het leven?" "Waar liggen mijn kansen en talenten?" Op de Esch vinden we zelfkennis een groot goed. Als je namelijk weet waar je heen wilt en wat je goed kan, kun je gericht keuzes maken. Ook hier geldt natuurlijk dat wij continu sturen, begeleiden en reflecteren.

Een ruime blik creëren

Mensen hebben elkaar nodig. Door samenwerken bereik je veel meer. Openstaan voor andere mensen en culturen brengt iemand zoveel verder in het leven. Wij geven kinderen dit vanaf de start mee. Ze leren elkaar respecteren en krijgen oog voor de sterke punten en talenten van de ander. Essentiële sociale vaardigheden die ze later hard nodig hebben.

De Esch is geen school binnen vier muren. Wij zijn naar buiten gericht. Kinderen leren bij ons hoe complex en mooi de omgeving is. Daarnaast leren ze de samenleving begrijpen. Ook die kennis komt ze hun leven lang van pas.

Hoe doen we dat?

We laten ons inspireren door de 7 gewoonten van 'the Leader in Me'. Deze vaardigheden zijn onderzocht en bewezen. Ze leveren een belangrijke bijdrage aan de succesvolle stappen naar de toekomst.

The Leader in Me is gebaseerd op de 7 eigenschappen van Steven Covey

1. Wees proactief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt,



jij bent de baas over je eigen leven.

2. Begin met het einddoel voor ogen. Denk na over je doel en maak een plan.
3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken dan spelen.
4. Denk win-win. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan iedereen afzonderlijk.
7. Houd de zaag scherp. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

De eerste 3 eigenschappen gaan over jezelf. Gewoonte 4,5 en 6 over samenwerken met de ander. Gewoonte 7 zegt: zorg goed voor jezelf, blijf leren!

Op de Esch werken we structureel aan deze 7 gewoonten. Ze vormen de basis hier op school. Zo gaan we met onszelf en elkaar om. Ze zorgen ervoor dat bij iedere leerlingen meer verantwoordelijkheidsgevoel en innerlijke motivatie ontstaat, de basis om tot leren te komen. Ze vormen het vertrekpunt voor talentontwikkeling en bevatten essentiële 21e-eeuwse vaardigheden.

3.3 Wat zijn onze ambities?

3.3.1 Thema 1: Ambitieuze & innovatief onderwijs

'De Esch laat ieder kind ontdekken wie het is en wat het kan'.

Iedere leerling is uniek met een eigen uniek talent. Basisschool de Esch wil leerlingen helpen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We bieden de kinderen een speel-, leer- en werkomgeving die een onderzoekende houding stimuleert. We creëren een rijke omgeving waarin wij doelgericht talenten, vaardigheden en interesses uitlokken, aanspreken en observeren. Doordat we kinderen uitdagen, kunnen kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong en talenten zichtbaar worden. Hierop stemmen we ons onderwijs af met passende begeleiding en verdiepende activiteiten binnen een gevarieerd onderwijsaanbod. Er is aandacht voor cognitie (hoofd), passie (hart) en concreet aan de slag gaan (handen). Zo ervaren kinderen waar hun talenten liggen en ontdekken ze nieuwe interessegebieden. Op deze manier wordt een brede ontwikkeling gestimuleerd en een basis voor hun verdere leven gelegd.

Markering

- In de onderbouw creëren we ervaringsgerichte themahoeken waarin kinderen betrokken, belevend, en betekenisvol naar doelen werken. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende (coachende) rol.
- Op het leerplein wordt door leerlingen groepsdoorbrekend samen in hoeken gespeeld, gewerkt en geleerd. Doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek of sociaal emotioneel worden spelenderwijs verwerkt in de hoek a.d.h.v activiteiten en/of vaardigheden.
- In de midden- en bovenbouw organiseren we in blokken van middagen groepsdoorbrekend talentateliers aan. Kinderen kunnen kennis maken met verschillende talenten. Op basis van hun interesse kiezen ze een activiteit, vaardigheid of creativiteit uit die bij hen past.
- Door te werken met de methode VierkeerWijzer bieden we in een doorgaande lijn op de hele school wereldoriëntatie. Onder wereldoriëntatie verstaan wij oriëntatie op jezelf en op de wereld. De lesstof wordt aangeboden in thema's, projecten en vanuit de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. Bij VierkeerWijzer staat niet alleen centraal WAT je leert maar ook HOE je leert.
- Om meer te kunnen leren en om je breder te kunnen ontwikkelen gaat het niet om 'Hoe knap ben jij?' maar om 'Hoe ben jij knap?'. Kinderen leren, begrijpen en onthouden op verschillende manieren. Door aan te sluiten bij de verschillen van de kinderen maakt de methode VierkeerWijzer gebruik van Meervoudige Intelligentie.

- De Amerikaanse hoogleraar Howard Gardner onderscheidt acht intelligenties. Ieder mens bezit ze alle acht, men heeft er echter vaak slechts enkele sterk ontwikkeld. Deze sterk ontwikkelde intelligenties bepalen de manier waarop men leert en bepalen de voorkeur voor bepaalde activiteiten.
- Een kind is het meest gemotiveerd om te leren als het kind zelf invloed kan uitoefenen op wat het moet leren. Wij noemen dat: **"eigenaar zijn van het eigen leerproces"**. Ieder kind is hiertoe in staat, echter op verschillend niveau. Kinderen stellen voor zichzelf doelen, werken aan het bereiken daarvan en leggen verantwoording af. De kinderen worden begeleid door medeleerlingen, leerkrachten en ouders. Op deze manier stellen wij hoge doelen voor ieder kind op eigen niveau vanuit een positieve, realistische mindset.

Vragen

1. Hoe borgen en implementeren we de 8 intelligenties van Vierkeerwijzer in het thema onderwijs van de onderbouw naast de overige methodes? Zijn we in staat om de doelen en intelligenties te verbinden en te implementeren in ervaringsgericht onderwijs? Hoe gaat dit eruit zien? Welke rol kunnen groepsdoorbrekende hoeken hierin nemen? Voldoen we op deze wijze aan onderzoekend- en ontdekkend leren in de onderbouw?
2. Biedt Vierkeerwijzer ons een doorgaande lijn in school op het gebied van ontdekkend- en onderzoekend leren? Hoe gaan wij dit implementeren en borgen? Zetten we deze wijze alleen in bij de zaakvakken of gaan we het integreren in het gehele onderwijs? Hoe vaak kunnen we dit aanbieden en organiseren? Voldoen we op deze wijze aan onderzoekend- en ontdekkend leren in de midden- en bovenbouw?
3. Wat verstaan wij op basisschool de Esch onder talentonderwijs? Wat hebben wij nodig om groepsdoorbrekend talenonderwijs aan te bieden? Op het gebied van leerlingen, materialen en leerkrachten? Hoe vaak kunnen we dit aanbieden en organiseren?
4. Wat verstaan we onder eigenaarschap? Hoe geven we invulling aan het eigenaarschap van de leerkracht en leerling? Wat hebben leerlingen nodig aan eigenaarschap in hun volgende stap naar ontwikkeling? Kunnen we een doorgaande lijn voor onze school ontwikkelen en borgen? Welke stappen gaan we hierin maken?
5. Gaat onze school de ontwikkeling doorlopen van leerstofjaarklassensysteem naar groepsdoorbrekend werken naar kindgericht onderwijs? (Why, how, what?)
6. Is ons onderwijs voldoende dynamisch? Biedt het datgene wat de leerlingen nodig hebben voor de toekomst? Speelt de taal Engels hierin een rol?

3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Onze leerkrachten zijn professionals en hebben ieder hun eigen kennis, vaardigheden en specialismen. Ons team bestaat uit een goede mix van ervaren en jonge leerkrachten. Er is onderling respect en waardering. We zien elkaars capaciteiten en ontwikkelpunten. We willen werken in een onderwijs omgeving waar we gebruik kunnen maken van elkaars talenten zodat leerlingen hier optimaal van kunnen profiteren. Het geven van ambitieus en innovatief onderwijs in een professionele leeromgeving vraagt andere inzichten en nieuwe vaardigheden van onze leerkrachten. Vanuit een 'veilige' familiecultuur willen we ons door ontwikkelen naar een adhocratie- en marktcultuur. We creëren aan de ene kant een innovatieve, ambitieuze cultuur waar ruimte is voor persoonlijke- en teamgerichte ontwikkeling. Aan de andere kant creëren we een marktcultuur waar we op grond van vakmanschap en eigenheid, onderscheidend en eigentijds onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.

Markering

- Teamscholing en ontwikkeling is afgestemd op de strategische ambities die we ons als school gesteld hebben: **kind centraal, talenten ontplooiën in een ontdekkende speelleer omgeving, goed onderwijs geven we samen en leren leren voor de toekomst.**
- Leerkrachten hebben de leerlingen goed in beeld. Zij hebben oog voor de behoeftes van hun leerlingen en zijn in staat om die behoeftes te vertalen naar ('optimaal') onderwijs voor de leerling.
- Medewerkers zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Vanuit persoonlijke ambities en talenten wordt gekeken op welke manier een bijdrage geleverd wordt aan de school- en aan



de eigen ontwikkeling. Medewerkers maken hierbij optimaal gebruik van het aanbod van de Konot-academie of daarbuiten.

- Leerkrachten hebben een onderzoekende houding, reflecteren en evalueren. Zij staan open voor nieuwe ontwikkelingen en ideeën; zij durven gebaande paden te verlaten en te experimenteren.
- Vanuit een veilige omgeving waarin gedeelde verantwoordelijkheid heerst zijn leerkrachten in staat om elkaars talenten en expertise te gebruiken en in te zetten ten gunste van de leerling.

Vragen?

- Wat verstaan we onder een professionele leeromgeving en wat is er nodig om die verder te ontwikkelen? Wat betekent verdiepen van vakmanschap? Welke stappen kunnen we daar als team of ieder als individu in maken en wat is daarvoor nodig?
- Wat hebben wij als team nodig vanuit onze strategische ambities aan teamscholing of individuele scholing voor het creëren van zowel een adhocratie cultuur als marktcultuur?
- Biedt de gesprekkencyclus van de KONOT voldoende mogelijkheden tot persoonlijke groei en ontwikkeling bij de leerkrachten? Leggen leerkrachten hun ontwikkelingen naast de visie en missie van school? Is er ruimte voor (zelf)reflectie en feedback, feed forward en feed up?
- Is er voldoende (theoretische) kennis over communicatieve vaardigheden en vertrouwen bij directie en teamleden om het professionele dialoog met elkaar aan te gaan?
- Zijn we op de hoogte van elkaars kennis, kunde, talenten en kwaliteiten? Weten we van elkaar wat we willen leren of waar we moeite mee hebben? Hoe kunnen we elkaar in de kracht zetten?
- Waar kunnen we de samenwerking opzoeken en expertise van elkaar inzetten? Op zowel klasse niveau, schoolniveau, Fresko niveau en KONOT-niveau/academie?

3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Goed onderwijs maken kunnen we niet alleen, dat vraagt om samenwerking, afstemming en afspraken maken tussen leerkrachten, ouders en kind. We zien ouders als partners en ervaringsdeskundigen van het kind. Vanuit een gelijkwaardig dialoog stellen we het kind centraal. We streven naar een professionele leergemeenschap waarin alle betrokkenen met elkaar het professionele dialoog aangaan. We delen kennis, zetten elkaars krachten, specialisme in en zoeken naar verbeteringen/innovaties in het onderwijs. Er is ruimte voor dialoog, feedback en zelfreflectie binnen een veilige cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid en verbondenheid zodat ieder uniek kind hiervan kan profiteren!

Markering:

- Een goede communicatie tussen ouders, kinderen en school is van groot belang daarom gaan we met elkaar in gesprek. Ouders, kinderen of leerkrachten kunnen altijd om een gesprek vragen en structureel zijn er ook verschillende (startgesprek, voortgangsgesprek, rapportgesprek en afsluitende) gesprekken gepland.
- Met het voeren van kind gesprekken en driehoeksgesprekken (*leerkracht- kind - ouders*) krijgen we de ambities en doelen van de kinderen helder en worden leerlingen gestimuleerd zelf leiding te geven aan hun eigen doelgerichte leren. We laten ze ervaren dat ze eigenaar zijn van hun eigen handelen en leerproces.
- We streven naar het voeren van de lerende dialoog in een professionele leergemeenschap. Vanuit de strategische koers en schoolambities worden er gesprekken gevoerd op basis van respect en gelijkwaardigheid. Er is aandacht voor benodigde inzichten, kennis en aan te leren vaardigheden.
- We leren van elkaar. Leerkrachten hebben de tijd en ruimte om bij elkaar te kijken, gaan daarover met elkaar in gesprek en borgen de doorgaande strategische lijn.

Vragen:

- Waar sta je nu? Waar wil je naar toe? Wat heb je nodig om dat te bereiken? Waarom doe je de dingen die je doet en doe je de goede dingen? Kun jij de effecten van jouw onderwijs beschrijven? Ben jij als leerkracht in staat om reflecterende vragen te stellen over jouw eigen handelen, kennis, vaardigheden en ontwikkeling binnen de organisatie?

- Wat hebben de leerkrachten nodig aan communicatieve vaardigheden en (team)scholing, om de lerende dialoog aan te gaan met collega's? Hoe en wanneer kunnen ze vanuit zelfreflectie, schoolambities, innovaties, leerlingen, ouders en hun persoonlijke ontwikkeling het gesprek aangaan? Is dit voldoende voor het realiseren van een professionele leergemeenschap?
- Hoe kunnen we collegiale consultatie motiveren en faciliteren? Is het klimaat veilig genoeg? Wat willen we bij elkaar zien? Op welke wijze gaan we flitsbezoeken inzetten?
- Vanuit welke invalshoek gaan we met elkaar het lerende dialoog aan? Kiezen we vanuit competenties of maken we de keuze vanuit het talent? Gaan we talentgesprekken voeren op leerkracht – en leerling niveau? Hoe maken we talenten inzichtelijk? Tegenover elk talent staat een valkuil, gaan we ook hierover het gesprek aan? Is dit KONOT breed, per Onderwijs Gemeenschap of authentiek voor een school?
- Hoe kunnen we profiteren van elkaars talenten op klas-, school-, - onderwijs gemeenschap- en KONOT-niveau? Zijn de ambities en talenten van leerkrachten en scholen binnen de KONOT bij elkaar bekend? Is het mogelijk om interviews te organiseren?
- Hoe kunnen we de ouderbetrokkenheid (3.0) positief blijvend ontwikkelen in het belang van de leerling? Wat is de rol van de ouders in het professionele dialoog? Welke rol willen ouders hierin nemen en heeft dit gevolgen voor ons onderwijs?

3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving

Als school vormen wij een onderdeel van de samenleving. Ieder van ons zoekt de verbinding met en heeft een verantwoordelijkheid richting die samenleving. Daarom bieden wij de leerlingen inzichten, kennis en vaardigheden waarmee ze zich kunnen ontwikkelen in hun verdere leven. We streven naar drie doelen:

1. We willen dat kinderen zich voorbereiden op een plek in de samenleving door het leggen van een basis voor het uitoefenen van een beroep en voor een rol als betrokken burger (Kwalificatie).
2. We willen dat zij thuis raken in de wereld om hen heen en die wereld als het ware toelaten in zichzelf (Socialisatie).
3. We willen dat zij zichzelf leren kennen en zo leren kiezen wie ze kunnen zijn en hoe ze willen zijn in deze wereld (Subjectificatie).

Deze drie functies zijn nauw met elkaar verbonden, ze versterken én ondersteunen elkaar. Het leren stopt namelijk niet als leerlingen hebben aangetoond dat ze bepaalde stof beheersen. We moeten leerlingen leren hoe zij inzichten, kennis en vaardigheden verbinden aan nieuwe onderwerpen binnen en buiten de school. Leren is trainen en beleven in een zinvolle en betekenisvolle context!

Markering

- 'The leader in me' is een concept dat het kind helpt om leiding te nemen over het eigen handelen en leren. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen die elk kind nodig heeft in de toekomst. De aanpak is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap bedacht door Steven Covey.
- Samenwerking is voor ons ook het contact met de samenleving. De wijk, bedrijven, organisaties en de natuur om ons heen. Waardering opbrengen voor al het moois van de omgeving en het belang inzien van duurzaamheid. Kinderen zien hoe het er in het 'echte' leven aan toegaat. Ze zoeken het contact met de wijk, bezoeken zorginstellingen en kijken rond in de omgeving. Kennis tot leven wekken door in de omgeving te zien wat je op school bestudeerd hebt. Dát is betekenisvol onderwijs.
- Iedereen heeft zijn eigen unieke intelligentiepatroon met sterke en zwakke punten. Als een leerling zijn eigen unieke patroon kent, weet hij beter hoe hij een moeilijke leersituatie aan kan vliegen. Uitgaan van de 8 intelligenties van 4x wijzer, positief en vanuit vertrouwen in de kinderen.
- Talent leren kennen bij de Talent Ateliers. Kinderen kiezen uit allerlei activiteiten. Er worden verschillende workshops en lessen georganiseerd die aansluiten bij de interesses en talenten.



We maken gebruik van het bedrijfsleven, talenten en beroepen van o.a. ouders, culturele instanties en initiatieven uit de omgeving.

- We hebben een goede samenwerking en korte lijntjes met de externe partijen die ons helpen bij het bieden van ondersteuning aan onze leerlingen; Daar waar mogelijk halen we ze binnen de school (BSO/VSO, logopedie, dyslexie, etc.).

Vragen

- In hoeverre kan ons onderwijs nu en in de toekomst blijvend aansluiten bij de dynamische omgeving en samenleving?
- Kunnen de leerlingen met ons talentonderwijs voldoende kennis, ervaringen opdoen en verbinding maken met de samenleving en/of de directe omgeving? Biedt het hen inzichten en verrijking voor hun toekomst?
- Biedt 'the leader in me' en het werken vanuit de 8 intelligenties voldoende skills, (meta cognitieve) vaardigheden, handvatten voor leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en de verbinding met hun omgeving?
- Met welke partijen willen we intensiever samenwerken en met welk doel? Welke stakeholders of externe partijen kunnen ons in de toekomst versterken? Kunnen een bijdrage leveren aan onze ambities en innovaties in het onderwijs en/of aan onze marktpositie.

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4. Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

4.1. Sociale veiligheid

In het kader van de sociale veiligheid gebruiken wij het KONOT-veiligheidsplan als uitgangspunt, toegespitst op onze scholengemeenschap. Het veiligheidsplan is te vinden op de teamsite van de scholen.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de methode Kwink en het gedachtengoed van The Leader In Me. In de lessen besteden wij aandacht aan Mediawijsheid, zowel de positieve als de negatieve kanten worden hierin belicht.

Tevens gebruiken wij als scholengemeenschap het KONOT protocol Social Media.

Op schoolniveau wordt 2 keer per jaar ZIEN! ingevuld. De gegevens worden uitgewisseld met de inspectie zodat de veiligheidsbeleving goed in beeld is. Als blijkt dat de veiligheidsbeleving laag is t.o.v. het landelijk gemiddelde dan wordt op schoolniveau actie ondernomen door hier extra op in te zetten.

Curatief maken we gebruik van de handelingssuggesties binnen ZIEN!

ZIEN! richt zich op het sociaal-emotioneel functioneren d.m.v. het centraal zetten van de leerling (vragenlijst) en legt de focus op het verbreden van vormingsgebieden. Thema's die terugkomen zijn onder andere burgerschap en maatschappelijke competenties, executieve functies en 21ste-eeuwse vaardigheden.

Preventief maken we gebruik van de sociaal- emotionele methode Kwink.

Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-



programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Vierjaarlijks nemen we deel aan een integraal kwaliteitsonderzoek waarin ook leerling tevredenheid, oudertevredenheid en sociale veiligheid aan de orde komt.

4.2. Pedagogisch klimaat

Kinderen leren op school competenties die nodig zijn om op een goede manier met elkaar om te gaan. Basisvoorwaarde voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling is een goed pedagogisch klimaat op school. Dat betekent voor ons dat de leerling zich veilig en gewaardeerd voelt bij ons op school.

Werkwijze:

- Op FrEsKo niveau zetten we de 7 gewoonten van Stephen Covey in omdat wij geloven dat deze bijdragen aan het veilige pedagogische klimaat.
- Tijdens de Gouden weken, waarin schoolbreed extra aandacht wordt besteed aan groepsvorming, zijn bij uitstek geschikt om een goed fundament neer te zetten voor de groep.
- ZIEN!; het invullen van ZIEN! helpt de leerkracht het gedrag van de leerling beter te begrijpen.
- Preventief inzetten van KWINK
- Pedagogische driehoek: ouder, leerling, school > ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen; gesprekken vinden bij voorkeur plaats met het kind.
- Binnen de scholengemeenschap zijn AOG-ers (Aanspreekpunt Ongewenst Gedrag) en pest coördinatoren benoemd. In geval van een officiële klacht verwijzen wij naar de KONOT klachtenregeling.
- Binnen de scholen van onderwijsgemeenschap FrEsKo hebben we een democratisch gekozen leerlingenraad gevormd. Dit sluit aan bij de 7 gewoonten van Stephen Covey zodat leerlingen actief betrokken worden bij het creëren van een goed pedagogisch klimaat.
- De Esch: Op de Esch wordt gebruik gemaakt van M5 om pestgedrag en eventueel ander grensoverschrijdend gedrag in kaart te brengen en vervolgstappen te ondernemen om deze op te lossen.

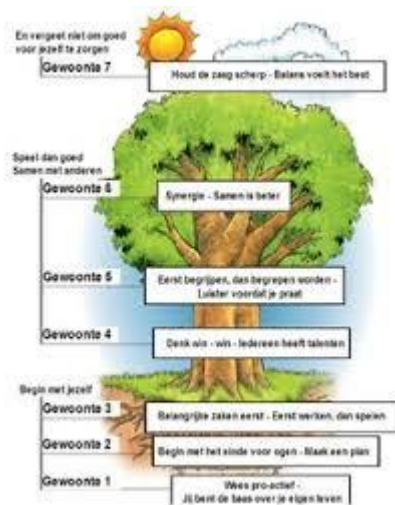
Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorg draagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

Kinderen leren op school de competenties die nodig zijn om op een goede manier met elkaar om te gaan. Basisvoorwaarde voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling is een goed pedagogisch klimaat op school.

In het kader van de sociale veiligheid en gebruiken wij het KONOT veiligheidsplan als uitgangspunt, toegespitst op onze onderwijsgemeenschap. Het veiligheidsplan is te vinden op de teamsite van de scholen. Tevens gebruiken wij als onderwijsgemeenschap het KONOT protocol Social Media.

De Gouden weken, waarin schoolbreed extra aandacht wordt besteed aan groepsvorming, zijn bij uitstek geschikt om een goed fundament neer te zetten voor de groep.

Op FrEsKo niveau zetten we de 7 gewoonten van Stephen Covey in omdat wij geloven dat deze bijdragen aan het veilige pedagogische klimaat:



1. **Wees pro-actief.** Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. **Begin met het einddoel voor ogen.** Je moet een doel en een plan hebben.
3. **Belangrijke zaken eerst.** Eerst werken dan spelen.
4. **Denk win-win.** Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden.** Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. **Creëer synergie.** Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.
7. **Houd de zaag scherp.** Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

Binnen onze school hebben we een democratisch gekozen leerlingenraad gevormd. De leerlingen worden actief betrokken bij het creëren van een goed pedagogisch klimaat.

Met behulp van de methode Kwink werken we preventief aan een goed en veilig klimaat bij ons op school en geven we invulling aan ons burgerschapsonderwijs.

2x per jaar wordt door de leerkrachten van elke groep een sociogram ingevuld. De resultaten daarvan worden standaard besproken in de groepsbesprekingen.

Op schoolniveau wordt 2 keer per jaar ZIEN! ingevuld. De gegevens worden uitgewisseld met de inspectie zodat de veiligheidsbeleving goed in beeld is. Als blijkt dat de veiligheidsbeleving laag is t.o.v. het landelijk gemiddelde dan wordt op schoolniveau actie ondernomen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de handelingssuggesties binnen ZIEN!

Op onze school zijn 2 AOG-ers (Aanspreekpunt Ongewenst Gedrag) en een pestcoördinator benoemd. In geval van een officiële klacht verwijzen wij naar de KONOT klachtenregeling.

We maken gebruik van M5 om pestgedrag en eventueel ander grensoverschrijdend gedrag in kaart te brengen en vervolgstappen te ondernemen om deze op te lossen.

Indien er iets speelt rondom een leerling bespreken we dat in de pedagogische driehoek: ouder, leerling, school. De inbreng van ouders vinden we belangrijk omdat ouders bij uitstek de ervaringsdeskundigen zijn van hun eigen kind; gesprekken vinden bij voorkeur plaats met het kind.

Vierjaarlijks nemen we deel aan een integraal kwaliteitsonderzoek waarin ook leerlingtevredenheid, oudertevredenheid en sociale veiligheid aan de orde komt.

4.3. Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen.

We houden de ontwikkeling van onze leerlingen in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit binnen FrEsKo georganiseerd is.

4.3.1. Hoe volgen we de ontwikkeling van leerlingen.

- o Door observaties door leerkracht en IB.
- o Door gebruik te maken van Onderbouwd voor de groepen 1 en 2. Onderbouwd volgt de leerlijnen van Stichting Leerplan ontwikkeling SLO. De leerkracht houdt middels spellen die passen bij de leerlijn de ontwikkeling bij van taal en rekenen.
- o Door in groep 4 t/m 8 gebruik te maken van Snappet voor de kernvakken. Snappet biedt oefenopgaven aan die gebaseerd zijn op de kerndoelen van SLO en toetsen van Cito.
- o Door methodegebonden toetsen af te nemen voor groep 3 t/m 8.
- o Daarnaast worden voor de groepen 3 t/m 8 de niet-methode gebonden Cito toetsen afgenomen.

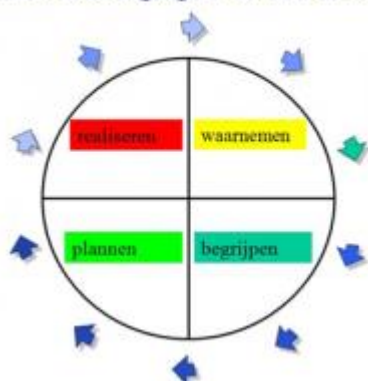
- Bovenstaande wordt geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.
- De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door ZIEN!, het volgen van Kwink en observaties.
- Binnen FrEsko willen we kinderen mede-eigenaar van hun leerproces maken. Dit doen we o.a. door regelmatig kind gesprekken te voeren. We praten met elk kind individueel over doelen waaraan ze werken of ze willen gaan werken. De afspraken die we met kinderen maken om het gestelde doel te bereiken worden vastgelegd en cyclisch geëvalueerd.
- Bovenstaande wordt twee keer per jaar tijdens de groeps/leerlingbespreking door de leerkracht en IB-er besproken.
- Twee keer per jaar bestaat de mogelijkheid om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te bespreken met de orthopedagoog van het Samenwerkingsverband.
- In het kader van opbrengstgericht werken waarbij het doel is te reflecteren op eigen handelen organiseren we twee keer per jaar een teambijeenkomst waarbij de opbrengsten van de Cito-toetsen geëvalueerd worden. Hiervoor gebruiken we Parnassys.

Bij tegenvallende resultaten worden deze nader geanalyseerd en worden aanvullende afspraken gemaakt die in de eerstvolgende bijeenkomst worden besproken.

4.4. Hoe is onze leerlingenzorg ingericht.

We werken binnen FrEsko via onderstaande cyclus:

Handelingsgericht werken



Fase 1: Waarnemen

Door middel van observaties, toetsen, gesprekken met leerlingen worden leerlinggegevens verzameld. Deze worden in Parnassys vastgelegd.

Je signaleert hier ook de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In deze fase worden ook de stimulerende factoren en belemmerende factoren vastgelegd.

Fase 2: Begrijpen

In deze fase begrijp je de leerling beter en worden de onderwijsbehoeften benoemd en beschreven in Parnassys.

Fase 3: Plannen

De leerlijnen/leerdoelen worden als uitgangspunt gebruikt om het onderwijs adaptiever te maken en af te stemmen op de specifieke leerling.

Fase 4: Realiseren

Bovenstaande wordt uitgevoerd.



Twee keer per jaar vindt een groeps/interne leerlingbespreking plaats met leerkracht en IB-er.

Tijdens de eerste bespreking in oktober/november wordt vooral gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling. We kijken vooral naar de gegevens uit ZIEN en het sociogram.

Tijdens de tweede leerlingbespreking in februari/maart wordt vooral gekeken naar de didactische ontwikkeling. Dan kijken we naar data verkregen uit methode en niet-methode gebonden gegevens.

De leerkracht bereidt de besprekingen voor middels het voorbereidingsformulier.

In het School Ondersteunings Profiel (SOP) van de school staat beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school hierbij kan inzetten. De zorg om een leerling middels een consultatieve leerlingbespreking met de orthopedagoog van het Onderwijs Ondersteuning centrum is daar een mogelijkheid van evenals de ondersteuning van Ambulant begeleiders. Dit bevordert vaak een vroege signalering. Ook maakt deze begeleiding leerkrachten vaardiger in het toepassen van de juiste handelingsstrategie.

Ouders worden betrokken bij bovenstaand proces. School en ouders (en indien nodig de orthopedagoog of ambulant begeleider) gaan samen in gesprek om afspraken te maken over de manier waarop extra ondersteuning kan worden gegeven. Samen wordt gezocht naar kansen in zowel de onderwijsleersituatie als de thuissituatie om het kind te helpen zich verder te ontwikkelen en om daarbij af te stemmen op zijn/haar onderwijs/zorg behoeften.

Soms is de inzet vanuit het Samenwerkingsverband nodig. Het kan van belang zijn dat er bijvoorbeeld specifiek onderzoek noodzakelijk is.

Soms heeft een leerling een nog meer op maat gemaakt aanbod nodig. Dit aanbod op maat wordt een arrangement genoemd. De school vraagt een arrangement aan bij de Commissie van Arrangementen. (CvA)

4.4.1. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum

Lariksstraat 11,

7572 DE Oldenzaal

www.ooc-notwente.nl

telefoonnummer: 0541-627010



De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [Basisondersteuningsplan SWV 23.02.](#)

Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het **schoolondersteuningsprofiel**. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link: <link naar schoolondersteuningsprofiel op je schoolwebsite>

4.5. Didactische keuzes.

De leerkrachten handelen volgens de 7 gewoonten van "The leader in Me" (LIM)

- In de onderbouw maken we gebruik voor de vakken taal en rekenen van de methode 'Onderbouwd'. Het denken en werken vanuit leerdoelen is de basis. Het doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal is daarbij belangrijk. Onderbouwd sluit met de juiste ontwikkelingsmaterialen aan op de behoefte van jonge kinderen. Zo halen ze al handelend hun doelen. Dit past bij onze visie.
- Voor Taal maken we in groep 3 maken we gebruik van 'Veilig Leren Lezen'. De methode biedt een geïntegreerde leerlijn voor lezen, spelling en woordenschat en is adaptief. Bewegend en spelend leren maakt onderdeel uit van de methode. Vanaf groep 4 werken we met 'Taal Actief 4' en vanaf groep 5 met Snappet en Taal Actief 4. Hierdoor verwerken de leerlingen de oefenstof gedifferentieerd op hun eigen niveau zowel tijdens de instructie als tijdens de verwerking.
- Voor Rekenen volgen we in de groepen 3 t/m 8 de methodedoelen van Wereld in Getallen 4. Vanaf groep 1 wordt daarnaast "Met sprongen vooruit" gehanteerd. Vanaf medio groep 4 gebruiken de kinderen voor de adaptieve verwerking van de oefenstof een chromebook met Snappet. Oefeningen en spellen worden interactief, zowel klassikaal als individueel aangeboden.
- Wereld in Getallen gaat uit van het drieslagmodel. Hiermee brengen we de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart met Wereld in Getallen, Met Sprongen Vooruit in combinatie met Snappet geven we adaptief, gedifferentieerd rekenonderwijs in alle groepen en komen we optimaal tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Voor leerlingen die naast de reguliere stof voor Taal en Rekenen een extra uitdaging nodig hebben hanteren we onze aanpak 'Pientere Leerlingen'. Deze leerlingen krijgen zowel binnen als ook buiten de groep een extra uitdaging op één of meerdere vakgebieden.
- Engels bieden wij op dit moment aan vanaf groep 5. Hierbij maken we gebruik van de methode 'Take it Easy'.
- Voor ons zaakvakkenonderwijs oriënteren wij ons op dit moment op de geïntegreerde methode 'Vier keer wijzer'. Leerlingen vergroten actief op een onderzoekende en ontdekkende wijze hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

4.6 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.6.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen. In bijlage 2 een overzicht van de methoden en werkwijzen die we hanteren. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus.

Zie bijlage 2.

4.6.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?

Het is onze taak om kinderen mede op te voeden tot participerende, evenwichtige en democratische wereldburgers. Onze kinderen mogen zichzelf zijn en gaan respectvol met



elkaar om. Zij leren om actief deel uit te maken van de maatschappij waarin respectvol wordt omgegaan met iedereen ongeacht etnische en culturele achtergrond, geloof, geaardheid, en mening.

Burgerschapsvorming en sociale integratie zit verweven in ons onderwijsaanbod. Binnen het vak wereldoriëntatie maken zij kennis met de wereld en andere culturen. Met behulp van Kwink wordt op onze school actief burgerschap en sociale integratie bevorderd. En wordt gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Ook werken we met de zeven gewoonten van effectief leiderschap. Deze komen in de gehele schoolomgeving en onze schoolcultuur terug. Onze kinderen maken zich deze gewoonten eigen.

4.6.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

De inrichting van ons onderwijsaanbod en onze leerlingondersteuning is er op gericht dat we mogelijke taalachterstanden vroegtijdig ontdekken. We organiseren dan een passend aanbod binnen het bestaande onderwijs. Daarbij gebruiken we de expertise van het Onderwijs Ondersteunings Centrum (OOC) en de overige scholen binnen de Stichting KONOT. Ook speelt onze logopediste hierin een belangrijke rol.

4.6.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs

De wereld om ons heen verandert snel en daarmee de internationalisering in hoog tempo. Om deze te stimuleren bieden we Engels aan in de bovenbouw. Ook in onze geïntegreerde zaakvakmethode Vierkeerwijzer is veel aandacht voor internationalisering.

4.6.5 De onderwijstijden

De KONOT-scholen hebben er voor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. Op onze school volgen de leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.00 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag vanaf 12.00 uur. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een kwartier.

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de interne beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT'.

5.1 Vakmanschap - Onze mensen

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding in Raet. Voor de vastlegging van de lesobservaties wordt het instrument Cupella gebruikt. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2. Zorg voor goed pedagogisch didactisch handelen.

Toekomstgericht onderwijs vraagt van onze leerkrachten goed pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten die over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van onderwijs dat uitnodigt tot ontdekken en onderzoeken. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkracht-handelen. Dit doen we op de volgende manieren:

- Er is een rijk aanbod vanuit de Konot-Academie waarbij leerkrachten jaarlijks aan een aantal leergangen of workshops deelnemen.
- Regelmatig wordt in de groep geobserveerd door directie en ib'ers.
- Er is ruimte voor collegiale consultatie waarbij collega's gericht bij elkaar in de groep gaan kijken.
- Enkele keren per jaar zijn er studiemiddagen om te werken aan de doelen die wij ons hebben gesteld.
- In het kader van duurzame inzetbaarheid bestaat de mogelijkheid voor leerkrachten om onder schooltijd te werken aan hun ontwikkeling.

We focussen ons hierbij op:

- de kwaliteit van de instructie;
- het aansluiten bij niveau en onderwijsbehoeften;
- effectiviteit en efficiëntie van de gekozen les en de toegepaste aanpak;
- het leerklimaat;
- betrokkenheid en eigenaarschap bij de leerlingen;
- het geven van ontdekkend en onderzoekend leren.

5.1.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Zo werken ze enerzijds aan het versterken en vergroten van hun vakmanschap om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds ondersteunt professionalisering binnen onze organisatie de leerkrachten, de school en de organisatie bij het nastreven van de ambities van de school en de KONOT als geheel. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, o.a. door:

Teamtraining op schoolniveau:

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van onze leerkrachten en ons team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken onze leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die vanuit de ambities van hen vragen. Vanuit de ambities van ons nieuwe schoolplan (2019-2023) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Vervolgscholing The Leader in Me;
- Implementatietraject Vierkeerwijzer;
- Vervolg Matchtraject; effectieve directe instructie
- Identiteit binnen de school
- Het voeren van een professionele dialoog
- Het voeren van talentgesprekken (leerkracht/leerlingen)

Masters en ander extern aanbod:

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

KONOT-Academie

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, werkateliers, workshops, films, excursies en lezingen. De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

Tevens onderzoeken we de mogelijkheid voor het inzetten van meer vakleerkrachten (gym, talentateliers, ...).

5.2 De lerende dialoog

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs, en de stappen die we daarin al gezet hebben en nog willen zetten. We voeren dit gesprek vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding; waardierend voor wat al bereikt is en met succes werkt, en met ambitie voor de volgende te zetten stappen.

In deze dialoog staat onder andere het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed en innovatief onderwijs centraal. We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie, het Onderwijscafé, de KONOT-filmavonden en excursies (intern en extern).

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

De vijf kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.

De PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act):

Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De **markeringen** behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De **vragen** bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks op de volgende wijze: Vanuit dit schoolplan worden jaarlijks de plannen in een jaarplan uitgewerkt.



De regie en de vertaling van de plannen wordt toegewezen aan de stuurgroepen binnen onze school en samen met het team omgezet naar concrete acties, die in borgingsdocumenten worden vastgelegd.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de maandelijkse nieuwsbrief, de schoolgids en 'Scholen op de kaart'.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de maandelijkse nieuwsbrieven, de schoolgids en 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in borgingsdocumenten en projectplannen. Deze zijn terug te vinden op SharePoint. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertlaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

- 1. Zelfevaluatie (de Schoolbespreking):** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.
- 2. Kwaliteitsrondes:** tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.
- 3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist**

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

 - **(Waarderende) collegiale visitatie:**

Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.
 - **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling



De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- monitoring leeropbrengsten;
- monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- monitoring rendementsgegevens;
- groepsobservaties;
- groeps- en leerlingbesprekingen;
- schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar);
- kwaliteitsrondes onderwijs & kwaliteit (O&K), personeel & organisatie (P&O),
- financiën & huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.



6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier Schoolplan – College van bestuur KONOT

School: Bs. De Esch
Adres: Oosterikweg 1
Postcode/plaats: 7577PL Oldenzaal

VERKLARING

Hierbij verklaart het College van Bestuur bovengenoemde school in te stemmen met de

van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2020 geldende schoolplan van deze school.

Namens het College van Bestuur
Oldenzaal

Datum: 5 maart 2020



Arjan Brunger
(Voorzitter College van bestuur KONOT)



Instemmingsformulier Schoolplan MR basisschool De Esch

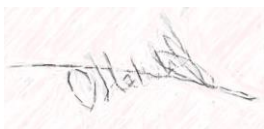
School: Bs. De Esch
Adres: Oosterikweg 1
Postcode/plaats: 7577PL Oldenzaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het geldende schoolplan van deze school van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

(Daarbij willen wij de genoemde punten en opmerkingen van ons schrijven van 3 en 5 maart 2020 blijven benadrukken).

Namens de MR,
Oldenzaal,
Datum: 6 maart 2020



Olaf ter Laak
Voorzitter MR

BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT '19-'23



Strategie KONOT

Valideren & Verrijken: Leren voor jouw toekomst!





Leren voor jouw toekomst! De volgende stap

- Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:
We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.
- We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar. De basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met KONOT- collega's, in de KONOT Academie.
- Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.
- Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.
- Dit doen we langs vier strategische thema's. Vier thema's waar we de komende vier jaar aan werken. We zoeken - bij het samen werken aan deze thema's - in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten. De tabel hiernaast geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.



Balanceren tussen tegenstellingen	
Voldoen aan de verwachtingen	Buiten de gebaande paden treden
Ontwikkeling vanuit doelstellingen op papier	De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling
Vermijden van fouten	Leren van fouten
Het gemiddelde als norm	Hoge ambities centraal
Samen praten over...	Samen onderzoeken, leren en experimenteren
Beheersing en verantwoording	Innovatie en vernieuwing



Thema 1: Ambitiëns & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stap zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden in elk kind.

Markering

- De school geeft zelf betekenis aan hoe onderzoekend en ontdekkend onderwijs er voor hen uitziet (afgestemd op de eigen uitgangssituatie en leerlingpopulatie).
- Directie en medewerkers durven keuzes te maken en spreken hun (risicovolle) ambities uit, onderbouwd met redenen waarom ze deze keuzes maken en deze ambities realiseren.
- Leerkrachten experimenteren in hun lessen met het onderzoekend en ontdekkend onderwijs en delen wat hiervan lukt en wat mislukt.
- Leerlingen worden gestimuleerd zelf leiding te geven aan het eigen leren. Dit gedachtegoed is verankerd in de leerlijnen en zichtbaar in de klas. Leerlingen kunnen zelf benoemen hoe en wanneer er ruimte is om zich te ontwikkelen.
- De KONOT Academie onderzoekt de ondersteuningsbehoefte van KONOT-medewerkers en initieert ondersteuning, groei en inspiratie gericht op het onderzoekend en ontdekkend leren.

Vragen?

- En waar is extra alertheid noodzakelijk in jouw school (denk aan: pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten in het kader van passend onderwijs, interactie in het onderwijs en het eigenaarschap voor het leerproces bij de leerling)? Welke risico's signaleer je?
- Leerlingen die kritische vragen stellen, die zich openlijk verwonderen en leren in verbinding met hun eigen belevingswereld. Waar en wanneer zie je dit terug in de les of school? Wat was hierin jouw bijdrage?
- Waar is het gelukt om (les)experimenten uit te voeren en hier gericht op te reflecteren? Bijvoorbeeld in het verbinden van vakken of loslaten van de methode. Welke lessen trekt de school hier collectief uit?
- Hoe vaardig is elke leerkracht in het inspelen op de individuele onderwijsbehoeften? In hoeverre voldoet de school aan de opdracht rondom passend onderwijs?
- In hoeverre nodigt de context (school, klas, plein) leerlingen uit tot onderzoekend en ontdekkend te leren?

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Al onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens - soms vanuit de noodzaak - in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Markering

- Scholing en ontwikkeling hangen samen met de risicovolle ambities die door de school zijn uitgesproken (in het schoolplan).
- De functioneringscyclus is een middel, ontwikkeling vindt elke dag plaats. Medewerkers ontvangen nieuwsgierige en onderzoekende vragen in de dagelijkse omgang.
- Medewerkers worden gezien. Medewerkers zoeken elkaar proactief op en gaan situationeel met elkaar in gesprek. Medewerkers zijn nieuwsgierig en bespreken (gepland) elkaars talenten.
- Medewerkers stimuleren elkaar om het beste in elkaar naar boven te halen.

Vragen?

- Wat betekent het 'verdiepen van vakmanschap' voor leerkrachten binnen de school? Wat heb je het afgelopen jaar geleerd in je vakmanschap of waarin heb je je ontwikkeld? En welk voornemen heb je voor het komende jaar om verder te groeien?
- Welke scholing of ontwikkeling van medewerkers is het afgelopen jaar ingeret om het 'leren voor jouw toekomst' verder vorm te geven (leerkracht, IB, directie, staf et cetera)?
- Heb je werkelijk scherp in beeld wat eigen talenten en ontwikkelpunten zijn in relatie tot het leren voor jouw toekomst? En wanneer had je voor het laatst een voor jou waardevol gesprek over jouw bijdrage aan de ambities van de school of stichting?
- Wat was een moment dat je huidige kennis en ervaring niet toereikend waren, 'toen wist ik het even niet meer' en je je realiseerde: ik moet of wil iets anders of nieuws leren?
- Benoem een kwaliteit of vaardigheid van een collega waar je zelf graag vaardiger in wilt worden, om stappen te zetten in de realisering van de schoolambitie.
- Bij wie van je medewerkers is extra aandacht noodzakelijk? En leven nu zorgen rondom de vraag of hij/zij in staat is om mee te bewegen in de ambities van de school of stichting?

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpte vs. onduidelijkheid.

Markering

- Het lukt ons om meer en meer van elkaar te leren, op verschillende niveaus (directies onderling, directie en IB, directie en team, leraar en leerling, leraar en ouders).
- Medewerkers voeren jaarlijks een betekenisvol gesprek over hun ontwikkeling, waarin zowel talenten als ontwikkelpunten nadrukkelijk aan bod komen en de verbinding wordt gelegd met scholing en ontwikkeling.
- Binnen KONOT waarderen we fouten, mislukkingen en experimenten. We koesteren degenen die risico lopen, leren samen van hun fouten, gericht op de toekomst.

Vragen

- Waarin heb je jezelf overtroffen het afgelopen jaar? En wat is je niet gelukt, wat wel noodzakelijk was? Neem mij mee naar een moment waar duidelijk zichtbaar was wat jouw bijdrage is aan leren voor de toekomst van jouw leerlingen? Hoe maak je hierin het verschil?
- Wat heb jij het afgelopen jaar geleerd van je collega's binnen KONOT? En wat wil je leren van je collega's binnen KONOT om nog meer stappen te zetten in het kader van 'leren voor je toekomst'?
- Hoe vaak kijken leerkrachten bij elkaar in de les? En in hoeverre lukt het om een betekenisvolle reflectie (nabespreking) te voeren, resulterend in ontwikkelpunten?
- Wat heb je het afgelopen jaar geleerd van de feedback die je hebt gekregen van je leerlingen, je ouders of je team? Niet voldoende? Hoe ga je de komende tijd proactief je eigen feedback organiseren? Wat ga je doen met de inzichten uit de gesprekken?

Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

Markering

- De stichting en school hebben in beeld wat belangrijke (samenwerking)partners zijn en waar meer focus en aandacht voor mag zijn, teneinde de ambities te realiseren.
- De school weet zich anders te verbinden met zijn omgeving, met andere partners, andere samenwerkingsvormen ten gunste van de realisering van de eigen ambities.
- De school heeft de kwaliteiten van ouders in beeld, net als de bereidheid en de behoefte van ouders deze in te zetten ten dienste van het onderwijs.
- De school experimenteert met nieuwe, andere initiatieven met de omgeving (in verbinding met de schoolambitie) en deelt wat dit leerlingen, samenwerkingspartners en medewerkers brengt.

Vragen

- In hoeverre sluit het onderwijs op jouw school aan bij de (veranderende) omgeving?
- Waarom zou je de schoolmuren doorbreken? Wanneer lukt het en waarom lukt het niet? Slaagt de school er voldoende in om buiten de gebaande paden te treden?
- Met welke (samenwerkings)partners willen de stichting en school de komende jaren de relatie versterken, om de ambities te realiseren?
- Hoe kan een andere verbondenheid met de omgeving (of het versterken van relaties met partners) helpen om innovatie en vernieuwing binnen de school te versterken?
- Buiten naar binnen halen, welk doel had je voor ogen, waar is dit gelukt en welke effecten op het onderwijs heb je waargenomen?
- Hoe leer je leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling in verbinding met de omgeving?

