

Schoolplan 2024-2028

Basisschool



Basisschool: De Esch (12TE)

Adres: Oosterikweg 1

Tel.: 0541 513460

Email: dir.de-esch@konot.nl

Website: www.bs-de-esch.nl



Inhoud

Inleiding	2
1. De Esch: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	5
2.1 De missie en visie	5
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?	6
2.3 Strategische thema's KONOT	6
3. Uitgangspunten en ambities van de school	11
3.1 Wat is onze missie en visie?	11
3.2 Waar zijn we goed in?	11
3.3 Wat zijn onze ambities?	13
3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis	13
3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod	14
3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht	15
3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren	16
4. Het onderwijs op onze school	17
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	17
4.1.1 Sociale Veiligheid	17
4.1.2 Pedagogisch klimaat	18
4.2 Didactische keuzes	19
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	20
4.3.1 Methoden en werkwijzen	20
4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?	21
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	23
4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs	23
4.3.5 De onderwijstijden	23
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	23
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?	24
4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?	25
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	25
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	27
5.1 Kunst van het ambacht	27
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	27
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	28
5.1.3 Professionalisering	30
5.2 De dialoog op alle niveaus	31
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	31
5.3.1 Planvorming	31
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	32
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	32
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	33
6. Inzet financiële middelen	34
6.1 Inzet van middelen	34
6.2 Inzet van sponsorgelden	34
Instemmingsformulier	35
BIJLAGEN	36
Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28	36



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Esch.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van De Esch voor de periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van de strategische koers van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

1. De Esch wie zijn wij
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur
3. Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

4. Het onderwijs op onze school
5. Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
6. Inzet van de financiële middelen



1. De Esch: Wie zijn wij?

Basisschool De Esch in Oldenzaal is een middelgrote school aan de rand van de wijk de Essen in Oldenzaal, op loopafstand van het park en kinderboerderij de Höfte. De leerling populatie bestaat merendeels uit kinderen uit de wijk. In onze school bevindt zich een peuterspeelzaal en BSO en we werken samen met externe partners zoals de kinderopvang, gemeente Oldenzaal, GGD, meerdere scholen en stakeholders vanuit de lokale gemeenschap.

De uitgangspunten en kernwaarden van Basisschool De Esch zijn gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. We streven ernaar om een veilige en inspirerende omgeving te bieden waarin elk kind zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Er heerst een gemoedelijke 'ons kent ons' sfeer, waar één ieder zich thuis voelt. Naast de basisvakken die we op school aanbieden, hechten we veel waarde aan het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden. Kinderen, ouders en leerkrachten werken samen met KIK (Kind In Kracht) aan gedragsverwachtingen die bijdragen aan een positief schoolklimaat.

Op basisschool de Esch zijn we ons bewust van de kracht van het onderwijs. We geloven in een inclusieve benadering met een effectief lesaanbod, differentiatie en waar mogelijk individuele ondersteuning. In de dynamische omgeving rondom het onderwijs blijven we continue op zoek naar vernieuwingen die bijdragen aan betekenisvol en belevend leren om de betrokkenheid van de leerling te vergroten. Op deze wijze kan de leerling vanuit intrinsieke motivatie en zelfkennis, leren, ontdekken en zich ontplooiën binnen een veranderende samenleving. Binnen ons onderwijs maken we gebruik van meerdere onderwijsmethoden en middelen die aansluiten bij de behoeften en talenten van de leerlingen. Dat doen we door naar ieder kind in het bijzonder te kijken. Welke aanpak past bij welke leerling? Niet iedereen leert hetzelfde en daarom zoeken we uit hoe iemand het beste kennis opneemt. Zo werken we zowel hybride, met een werkboek en chromebook voor ieder kind, als bewegend, ervarend, ontdekkend en onderzoekend. Dit biedt voor de leerling ruimte om onderwijs op maat te volgen binnen en buiten de groep.

De leerkrachten zijn de professionals bij ons op school. We halen onze kracht uit ons samengestelde team. De verschillende leeftijden bieden een mix aan ervaring, vernieuwing, kennis en specialisme. We blijven ons inzetten voor het verbreden, vernieuwen en borgen van de basis van het onderwijs. We hebben onze kennis en kunde vergroot op het gebied van differentiëren, verdiepen, verrijken van de instructie en verwerking t.a.v. de basisvakken taal, rekenen, spelling en lezen. We zijn trots op onze brede basis en specialisaties (leescoördinator, meer- en hoogbegaafdheid specialist, kwaliteitscoördinator, 'Anders leren' kennis enz.) binnen het team die zorg op maat kunnen bieden aan zowel de 'pientere leerling' als de leerling met 'een steuntje in de rug'. We bieden ruimte voor ontwikkeling van de leerkracht en werken samen met alle partijen die om het kind heen staan. De ouders staan als partner en ervaringsdeskundige naast ons. Hoe beter we gaan samenwerken en in dialoog gaan om en met het kind, hoe beter het kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen.

Vanuit onze roots is 'samen' en 'inclusief' erg belangrijk. Juist het groepsproces is in deze tijd heel waardevol. Leren luisteren naar elkaar, bewondering hebben voor ieders talenten en samenwerken met verschillende leeftijden.



De komende jaren onderzoeken we ons onderwijssysteem op effectief en opbrengstgericht leren in de ontwikkeling van:

'leerstofjaarklassensysteem → groepsdoorbrekend werken → kindgericht onderwijs'.

Binnen deze leerlijn geven we les vanuit onze 4 overkoepelende streefpunten:

1. Kind centraal
2. Talenten ontplooiën in een ontdekkende speelleeromgeving
3. Goed onderwijs maken we samen
4. Leren leren voor de toekomst.

Wat we onze leerlingen op de Esch willen meegeven is niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook waarden zoals empathie, veerkracht en verantwoordelijkheid. We streven ernaar om zelfstandige en kritische denkers af te leveren. Leerlingen met eigen talenten, kennis en vaardigheden, die weten wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze zich kunnen blijven ontwikkelen. Ze zijn klaar om actief deel te nemen aan de samenleving en bij te dragen aan een betere wereld.

Basisschool De Esch maakt deel uit van de Onderwijsgemeenschap FrEsKo samen met de Franciscusschool in Oldenzaal. We leren met en van elkaar; we versterken elkaars kwaliteiten en talenten en ontwikkelen samen ons onderwijs.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor nieuwkomers samen aan de missie 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.



2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

In het strategisch beleidsplan 2019-2024 schreven we 'Leren voor jouw toekomst'. In de strategische koers 2024-2028 is deze missie verdiept en aangescherpt naar 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'.

Deze missie is ontstaan vanuit de ervaringen van de afgelopen jaren dat we mens zijn in een uitdagende wereld. Dat is niet altijd eenvoudig. We worden geconfronteerd met complexe problemen sociale en maatschappelijke vraagstukken, technologische ontwikkelingen en klimaatverandering. Zaken die van invloed zijn op ons leven. We moeten én willen deze problemen aankijken om een mooie toekomst te creëren voor toekomstige generaties. In deze toekomst is het van groot belang dat mensen veerkrachtig en flexibel zijn, zelfleiderschap tonen, stevig in hun schoenen staan en naar elkaar omkijken. Stevige mensen dus.

Samen werken we aan een prachtige toekomst, waarbij we ons hoofd, ons hart en ons handelen in balans brengen. De toekomst wordt gevormd door hoe we vandaag omgaan met uitdagingen en hoe we op een positieve manier verbinding maken met anderen.

Kinderen hebben de kracht om hierin het verschil te maken en daarom bereiden we ze voor op deze belangrijke taak.

We zien daarin dat we als onderwijs, als basisschool, een belangrijke taak hebben:

2.1 De missie en visie

Wij willen kinderen voorbereiden op een wereld vol uitdagingen. Een nieuwe wereld die voortdurend in beweging is en waarin veerkracht, wijsheid en zelfleiderschap onmisbaar zijn.

We willen kinderen helpen om te groeien in deze dynamische wereld. Door te leren hoe ze kunnen omgaan met veranderingen en hoe ze kunnen bijdragen aan een betere toekomst voor zichzelf en voor anderen. We willen kinderen aanmoedigen om hun eigen unieke pad te vinden, terwijl ze ook leren hoe ze goed in verbinding staan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor meer dan zichzelf. Dit doen we door ons onderwijsaanbod te verbreden en belangrijke vaardigheden (kritisch denken, veerkracht, zelfreflectie, in verhouding staan tot anderen in deze wereld) meer te integreren in een stevige kennisbasis.

Het is een grote uitdaging, maar we zijn vastberaden om hierin, met onze samenwerkingspartners, te slagen en zo bij te dragen aan een mooie en hoopvolle wereld voor de kinderen van nu.

Aan een kind van 9 zouden we dit als volgt vertellen:

Als je naar school gaat, leer je niet alleen maar lezen, schrijven en rekenen. Je leert ook hoe je goed kunt omgaan met veranderingen en uitdagingen. Want de wereld verandert altijd en daar willen we je op voorbereiden.

Daarbij willen wij jou helpen te groeien in deze nieuwe wereld. We willen dat je leert hoe je kunt omgaan met veranderingen, ook als het even tegenzit. Maar dat is niet alles. We willen ook dat jij ontdekt wat jouw unieke talenten zijn. Als je jezelf kent, goed met anderen kunt samenwerken en verantwoordelijkheid neemt voor meer dan alleen je eigen handelen, dan komen we verder in deze wereld. Dit alles leren we je niet alleen door boeken te lezen en sommen te maken. We leren je bijvoorbeeld kritisch nadenken over wat je ziet, hoort en ervaart en leren je reflecteren op jezelf. Zo kun je het beste in jezelf naar boven halen.

En weet je wat het mooie is? We staan er niet alleen voor. We werken samen met anderen; je ouders, verzorgers en mensen om ons heen om dit allemaal mogelijk te maken. Zo kunnen we samen zorgen voor een mooie en hoopvolle toekomst voor alle kinderen, ook voor jou!



2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

We omarmen de diversiteit van de verschillende scholen. De verschillen moeten er zijn om optimaal aan te kunnen sluiten bij de context van de verschillende scholen. Tegelijkertijd zijn we verbonden in onze focus op groei van de leerling voor wie we het onderwijs inrichten en groei voor iedereen die hierbij betrokken is. Groeien doe je samen. In verbinding en met nieuwsgierigheid naar en respect voor de diversiteit.

Dit vraagt ook van alle scholen om met elkaar de dialoog te blijven voeren over de verschillen, de overeenkomsten en alle keuzes die worden gemaakt in het werken aan de realisatie van de vier ambities.

Wij willen weten van elkaar waar we mee bezig zijn, welke kansen wij zien, welke uitdagingen er liggen om op die manier van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Leren gebeurt op schoolniveau en op KONOT-niveau om zo ook optimaal aan te sluiten bij wat er nodig is en in gezamenlijkheid te groeien.

2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen aan vier strategische ambities:

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Hoe kijken we naar kinderen en hoe kunnen we hun ontwikkeling authentiek waarderen en begeleiden? Deze ambitie legt de nadruk op het zien van het hele kind, inclusief hun achtergrond en thuissituatie. In plaats van te oordelen op basis van gemiddelden of externe normen, willen we elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Hoe herdefiniëren we het onderwijsaanbod om met dit aanbod beter aan te sluiten bij de behoeften van kinderen in de wereld van nu en de toekomst? Wat reiken we kinderen aan in hun ontwikkeling? Hoe ondersteunen we kinderen om bij te dragen aan een positievere toekomst voor henzelf en anderen, met veerkracht en zelfleiderschap als kompas. Deze ambitie pleit voor berichte keuzes, zodat niet alles even belangrijk is.



Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. Kinderen begeleiden in ontwikkeling staat in dit ambacht centraal vanuit besef dat leren een interactief proces is. Dit gaat veel verder dan overdracht van kennis of vaardigheden alleen; het gaat om het zijn van een voorbeeld. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd.

Ambitie 4 Bewust organiseren

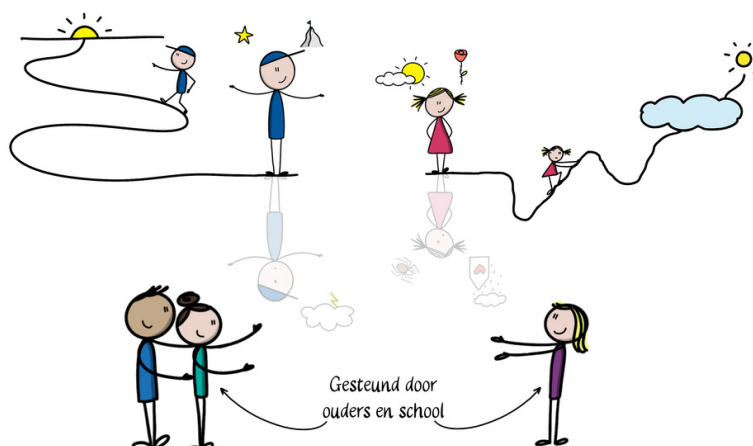
Waarom doen we wat we doen? Groei ontstaat daar waar ruimte is. Deze ambitie omarmt het belang van verandering in het onderwijs en daagt scholen uit om hun bestaande onderwijspraktijken onder de loep te nemen, te bevragen waarom bepaalde methoden en systemen worden toegepast, en ruimte te creëren voor nieuwe wegen.



Ambitie 1 – Jouw eigen leerreis

Samen groeien in onze nieuwe wereld

Het zien van het hele kind,
 inclusief achtergrond en thuissituatie



Elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg,
 een eigen pad en een eigen tempo.

© Nina Tildert

Ambitie 2 – Een betekenisvol onderwijsaanbod



Vanuit doordachte keuzes in het onderwijsaanbod, leren kinderen
wat zij in de wereld van nu nodig hebben

©Nina Telen

Ambitie 3 – De kunst van het ambacht



Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar
bij elk kind de kern is

©Nina Telen

Ambitie 4 – Bewust organiseren





3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze school een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intelligente, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

Mission Statement

Op basisschool de Esch willen wij met passie het onderwijs zo organiseren en wegzetten dat het voor ieder uniek kind een optimale, inspirerende en betekenisvolle leeromgeving is waarin verschillende werkvormen en doelen op niveau worden aangeboden. Wij willen warmte, gezelligheid, innovatie en positieve energie uitstralen naar de kinderen en ouders. Wij geloven in de kracht van het samenwerken die leidt tot verbinding, inspiratie, motivatie en samen sterk zijn om talenten te ontdekken en doelen te bereiken. Door ons onderwijs vorm te geven vanuit relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het) en autonomie (eigenaarschap) bereiden we kinderen vanuit hun intrinsieke motivatie en houding voor op de volgende stap in hun toekomst.

Op basisschool de Esch bieden we ieder uniek kind 'Gewoon' GOED Onderwijs aan vanuit onze 4 overkoepelende streefpunten:

- 1 Kind centraal
- 2 Talenten ontplooiën in een ontdekkende speelleeromgeving
- 3 Goed onderwijs maken we samen
- 4 Leren leren voor de toekomst.

Kinderen bezitten kennis en vaardigheden en hebben inzicht in zichzelf. Ze beseffen dat ze keuze hebben in wie ze kunnen zijn en hoe ze willen zijn in hun volgende stap naar de toekomst!

3.2 Waar zijn we goed in?

Tevredenheidsonderzoek juni 2023

In juni 2023 is op De Esch een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd met als onderdeel een tevredenheidsonderzoek ingevuld door leerlingen, ouders en leerkrachten. Als rapportcijfer geven de ouders de school een 8,0 en de leerlingen een 8,1. Als school zijn we er trots op dat uit het onderzoek naar voren kwam dat:

- We maken als school waar wat we beloven!
- We stemmen het onderwijs goed af op de specifieke leerbehoeften van leerlingen.
- Leerlingen voelen zich veilig op school en vinden het leuk om naar school te gaan.
- Leerlingen ervaren dat ze veel mogen samenwerken, dit komt vooral tot uiting in het ontdekkend en onderzoekend leren.

Kwaliteitsonderzoek 2023 De Esch

Stichting KONOT

In juni 2023 is op De Esch een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Hierbij is aan leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gevraagd hun mening te geven over hun school. Voor dit onderzoek is gebruik gemaakt van de vragenlijst Qschool primair onderwijs van B&T organisatieadvies, aangevuld met eigen vragen. Op deze poster leest u hoe ouders en leerlingen aankijken tegen de school en het onderwijs op De Esch, waar zij tevreden over zijn en wat in hun ogen nog wat extra aandacht nodig heeft. Bij een aantal onderdelen is een vergelijking met het landelijk gemiddelde te zien.

Hier zijn we trots op:

- › We maken als school waar wat we beloven!
- › We stemmen het onderwijs goed af op de specifieke leerbehoeften van leerlingen.
- › Leerlingen voelen zich veilig op school en vinden het leuk om naar school te gaan.
- › Leerlingen ervaren dat ze veel mogen samenwerken, dit komt vooral tot uiting in het ontdekkend en onderzoekend leren.

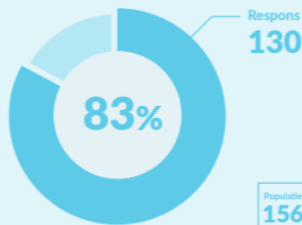
We werken samen aan:

- › We willen explicieter maken wanneer we aandacht besteden aan verschillende geloven en culturen en hierover in gesprek gaan met leerlingen.
- › We werken samen met leerlingen, ouders en leerkrachten aan een professionele houding binnen onze school, waarin feedforward en feedup centraal staan om samen verantwoordelijkheid te nemen voor ons onderwijs.

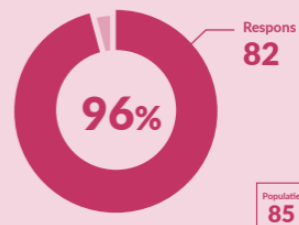
Respons

De resultaten van een onderzoek zijn vooral bruikbaar als er door voldoende mensen vragenlijsten zijn ingevuld. Wat 'voldoende' is, hangt af van de omvang van de doelgroep. Bij een kleine doelgroep is een hoger responspercentage nodig om de resultaten als geldig (representatief) voor de mening van de hele doelgroep te beschouwen dan bij grote doelgroepen. Volgens een set vuistregels is dit onderzoek voor ouders en leerlingen representatief.

Ouders



Leerlingen



Rapportcijfer

Het gemiddelde rapportcijfer wordt vastgesteld aan de hand van één vraag: welk rapportcijfer geef je de school? In vergelijking met het landelijk gemiddelde scoren ouders hoger. Leerlingen scoren iets lager dan het landelijk gemiddelde.

Ouders

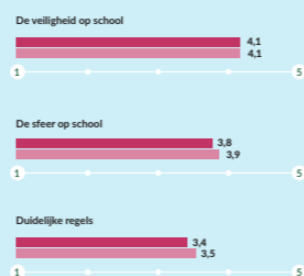
8,0
Landelijk gemiddelde 7,7

Leerlingen

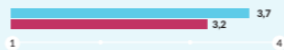
8,1
Landelijk gemiddelde 8,2

Rubriekscores

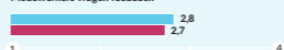
Let op: een deel van de vragen is beantwoord op een vierpuntsschaal en een deel van de vragen is beantwoord op een vijfpuntsschaal.



Leren op een ontdekkende en onderzoekende wijze



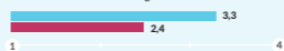
Medewerkers vragen feedback



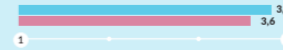
Leren samenwerken met andere leerlingen



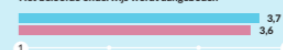
Aandacht voor verschillende geloven en culturen



Schoolkeuze



Het beloofde onderwijs wordt aangeboden



Legenda

■ Ouders ■ Leerlingen ■ Landelijk gemiddelde

Inspectie kwaliteitsonderzoek maart 2024

De inspectie heeft in maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. Dit onderzoek is onderdeel van een steekproef van scholen voor rapportage over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

De inspectie heeft de onderwijskwaliteit van De Esch als voldoende beoordeeld. Zowel de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid en onderwijsresultaten als de standaarden sturen, kwaliteitszorg en ambitie zijn voldoende.

De inspectie gaf aan dat het volgende goed gaat op school;

- Er heerste een rustig leer- en werkklimaat waardoor de leerlingen tot leren kunnen komen. De leraren kennen de leerlingen en volgen hun ontwikkeling systematisch. De uitleg van de leraren is duidelijk en de leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. De leerlingen krijgen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Het team van De Esch biedt ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.
- De schoolleiding werkt samen met het team aan verschillende speerpunten om de kwaliteit van het onderwijs te blijven versterken. Er is gerichte aandacht voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding en het team kijken kritisch naar wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- De school is een veilige plek voor de leerlingen. Er zijn o.a. schoolbrede regels en afspraken opgesteld. Het team treedt op tegen pestgedrag van leerlingen.
- De eindresultaten voor taal, lezen en rekenen in groep 8 zijn op orde. De leerlingen scoren boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie verwacht mag worden. Het team volgt de resultaten om te zien wat nodig is voor het onderwijs.



We laten ons als school inspireren door de 7 gewoonten van 'The leader in me'. De afgelopen jaren hebben we op basisschool De Esch geïnvesteerd in het blijvend vernieuwen van ons onderwijs d.m.v. nieuwe methodes en het uitwerken van gedrags- en werkverwachtingen met daaraan koppeland de professionalisering van de leerkrachten. Er heeft een doorontwikkeling en borging plaatsgevonden van onze kwaliteitszorg. Dit alles zorgt een heldere doorgaande lijn en gedeelde verantwoordelijkheid. De betrokkenheid van het team is groot op het onderwijsproces en op hun individuele ontwikkeling.

3.3 Wat zijn onze ambities?

Het schoolplan van 2019-2023 heeft vanuit de visie heldere richtingen uitgezet in ons onderwijs, onze methodes en middelen, de schoolinrichting, schoolklimaat en qua professionalisering. De eerste stappen zijn gezet, we hebben de basis op orde. Er is aandacht voor ieders specifieke talenten en verschillen. We kijken naar wat een kind wél kan, leren kinderen dat ze er mogen zijn en dat verschillen juist heel mooi zijn. We leren elkaar waarderen en voelen ons hierdoor veilig bij elkaar. We sporen hen aan om pro-actief aan de slag te gaan. Doelgericht en taakbewust. Daarvoor bieden wij ruimte en middelen. We zetten hen aan om creatief te denken, door te zetten, ondernemend te onderzoeken en samen op kritische wijze te ontdekken. We bieden een betekenisvolle aanpak, ondersteuning op maat en kijken met een inclusiever oog naar ons onderwijssysteem. Met de nieuwe strategische koers gaan wij een vervolg geven aan deze ontwikkelingen.

3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Als school willen we kijken naar wat een kind wél kan, denken vanuit kansen en mogelijkheden in plaats van te oordelen vanuit beperkingen, gemiddelden en normen. Iedere leerling verdient leerkrachten die een leerling zien, horen en begrijpen in z'n totaliteit van gedrag, leren, talenten, (on)mogelijkheden, interesses tot thuissituatie en achtergrond. Dit vraagt om een positieve mindset, om inzicht te krijgen in aannames en vooronderstellingen die ons sturen in het maken van keuzes en handelen in het begeleiden van de leerlingen in hun ontwikkeling. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartner in dit pad van ontwikkeling.

We willen onze leerkrachten tijd, ruimte, middelen en handvaten bieden om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van ieder uniek kind met zijn of haar talenten, mogelijkheden en ingewikkeldheden. Om zo op zowel individueel-, groeps- als teamniveau ons onderwijsaanbod betekenisvol te kunnen inrichten.

Wat vraagt het om te groeien?

- Elk kind zien
- Oog voor talent
- Leerkracht-ouder relatie
- Inclusiever

Vragen?

- Hoe kunnen we meer aandacht geven voor de invulling van het dialoog, zodat elk kind zich gezien, begrepen en gehoord voelt? Hoe blijven we invulling geven aan een lerende cultuur in onze school waar ruimte is voor het professionele dialoog ten gunste van de leerling?
- Hoe blijven we ons onderwijs zo inrichten dat er ruimte is voor talentontwikkeling in de breedste zin van het woord, van talent herkennen, talentateliërs tot talentgesprekken? En hoe zien we dat terug in ons onderwijsaanbod?
- We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners en willen graag dat ouders ons ook als gelijkwaardige professionals zien, hoe kunnen we blijven werken aan een goede onderlinge relatie? Hoe blijven we verwachtingen naar elkaar uitspreken? Hoe kunnen we samen invulling geven aan de onderwijsbehoeften en doelgericht leren van de kinderen?
- We zien meer verschillen in leren, prikkelgevoelige kinderen, kinderen met meervoudige leer- en ondersteuningsvragen, hoe spelen we hier adequaat op in? Hoe kunnen we de juiste hulp realiseren in de klas? Zowel preventief als structureel? Kunnen we dat alleen of hebben we hier hulp bij nodig van meerdere expertises in school? Hoe gaan we vormgeven aan inclusiever onderwijs maar ook exclusiever aandacht voor elk kind?

3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Betekenisvol, belevend onderwijs vergroot de betrokkenheid van de leerling. Iedere leerling is uniek met een eigen talent. We willen leerlingen helpen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We bieden de kinderen een speel-, leer- en werkomgeving die een onderzoekende houding stimuleert. We creëren een rijke omgeving waarin wij doelgericht talenten, vaardigheden en interesses uitlokken, aanspreken en observeren. Doordat we kinderen uitdagen, kunnen kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong en talenten zichtbaar worden. Hierop stemmen we ons onderwijs af met passende begeleiding en verdiepende activiteiten binnen een gevarieerd onderwijsaanbod. We werken hybride bij de kernvakken taal, spelling en rekenen. We leren ontdekkend en onderzoekend bij de zaakvakken en d.m.v. thematisch werken binnen de school van groep 1 t/m 8. Er is aandacht voor cognitie (hoofd), passie (hart) en concreet aan de slag gaan (handen). We willen een uitdagend onderwijsaanbod, om zo de intrinsieke motivatie van de kinderen te vergroten. De nadruk moet meer komen te liggen op de persoonlijke groei van een kind en het bevorderen van zelfleiderschap.

Wat vraagt het om te groeien?

- Onderzoeken van de nieuwe basis
- Meer betekenisvol onderwijs
- Integrale aanpassingen onderwijsaanbod
- Doelgerichte aanpak
- Publieke opinie (schoolontwikkeling vanuit een visie)

Vragen?

- Kijken we naar onze schoolweging en populatie, welke (basis) doelen kunnen we nastreven, minimaal en maximaal, voor onze unieke leerlingen? Niet alleen bij de kernvakken, maar ook in de brede zin van het onderwijs? Gaan we formatief toetsen, naast het summatief toetsen, implementeren? Krijgen we voldoende inzicht in de leerlingen door de inzet van onze kleine en grote kwaliteitscyclus waarin methodetoetsen, LIB, observaties e.d. centraal staan?
- Voor de vakken rekenen, taal en spelling zullen we nieuwe methodes implementeren, hoe geven we hier invulling aan effectief betekenisvol leren? Zijn de leerlijnen voldoende in beeld zodat we boven de methode kunnen 'hangen' om zo invulling te geven aan ons lesaanbod? Durven we dan kinderen los te laten en een beroep te doen op zelfleiderschap en onderwijs op maat? Stimuleert hybride werken de motivatie, biedt het voldoende uitdaging voor kinderen of hebben we aanvullend lesaanbod nodig? Moeten we extra aandacht besteden aan het aanleren van de executieve-, metacognitieve vaardigheden om kinderen de leerkuil te laten ervaren en leerkrachtonafhankelijkheid te stimuleren?
- We werken van groep 1 t/m groep 8 thematisch met VierkeerWijzer. Hoe kunnen we het ontdekkend en onderzoekend leren op een hoger level brengen? Kijkend naar de rol van de leerkracht in relatie tot de stem van de leerling binnen de vier levels; organisatorisch=> zelfstandigheid=>leerkracht => eigenaarschap. Bieden we het juiste effectieve lesaanbod aan? Kunnen we ons betekenisvol onderwijs verrijken binnen VierkeerWijzer?
- Op welke manier kunnen we begrijpend lezen vormgeven in een doorgaande lijn en integreren in ons onderwijsaanbod? Hoe kunnen we het betekenisvol leren d.m.v. ontdekkend en onderzoekend leren en talentonderwijs meer integreren in ons schoolaanbod in de kernvakken van groep 1 t/m 8.
- Zijn we voldoende in staat om het zelfleiderschap bij leerlingen te stimuleren en ontwikkelen of hebben we daar hulp bij nodig? Zowel op sociaal-emotioneel als cognitief vlak.

3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Onze leerkrachten zijn professionals en hebben ieder hun eigen kennis, vaardigheden en specialismen. Ons team bestaat uit een goede mix van ervaren en jonge leerkrachten. Er is onderling respect en waardering. We zien elkaars capaciteiten en ontwikkelpunten. We willen werken in een onderwijs omgeving waar we gebruik kunnen maken van elkaars talenten, zodat leerlingen hier optimaal van kunnen profiteren. Het geven van ambitieus en innovatief onderwijs in een professionele leeromgeving vraagt andere inzichten en nieuwe vaardigheden van onze leerkrachten. We werken in een 'lerende cultuur' die nodig is om vanuit onze 'veilige' familiecultuur door te ontwikkelen naar een adhocratie en marktcultuur. We creëren aan de ene kant een innovatieve, ambitieuze cultuur waar ruimte is voor persoonlijke- en teamgerichte ontwikkeling. Aan de andere kant creëren we een marktcultuur waar we op grond van vakmanschap en eigenheid, onderscheidend en eigentijds onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.

Wat vraagt het om te groeien?

- Groeien vanuit een meerjaren perspectief
- Samen leren in het ambacht
- Ruimte voor de ontwikkeling van de totale professional
- Experimenteren met anders vasthouden
- Prioriteiten

Vragen?

- Hoe kunnen we onze leerkrachten ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling om invulling te geven aan de gedeelde verantwoordelijkheid en professionalisering van ons onderwijs vanuit onze visie en meerjarenplan?
- De waan van de dag vraagt om prioritering, keuzes maken en beslissingen nemen. Dat betekent voortdurend aanpassen en vertalen van het lesaanbod naar de individuele behoeften van een kind, terwijl je ook oog moet blijven houden voor de kerndoelen, leerlijnen en visie. Hebben de leerkrachten daar extra hulp of middelen voor nodig? Maken ze voldoende gebruik van elkaars ervaringen, expertises of kunnen we binnen de 'lerende cultuur' nog veel meer gebruik maken van elkaars kennis en kunde om ons onderwijs te versterken? Bieden collegiale consultatie, waarderende visitatie en het dialoog voldoende mogelijkheden om het professionele reflecterende gesprek over ons ambacht te voeren? Of heeft de leerkracht behoefte aan andere vaardigheden?
- Nieuwe methodes (rekenen, spelling, taal) vragen om andere vaardigheden van de leerkracht. Klassenmanagement, GRRIM, Doordacht Passend Leren (DPL-instructiemodel), differentiatie, BAS-blokje, time-timer, Kind In Kracht traject, compacten en verrijken bij meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn ontwikkelingen die we zijn gestart om effectief en doelgericht onderwijs te geven in een doorgaande lijn. Bieden deze instrumenten voldoende houvast voor de leerkracht? Kunnen deze instrumenten onderdeel worden van de dagelijkse routines? Dragen deze instrumenten bij aan de zelfreflectie van de leerkracht, de zelfstandigheid van de leerlingen en tot experimenteren van de leerkracht? Hoe zorgen we ervoor dat de afspraken behorende tot de doorgaande lijn onder de aandacht blijven en dat er tevens binnen de kaders ruimte is voor onderzoek en eigenaarschap?
- De regiegroepen behorende tot het schooljaarplan waarin we de ambities en doelen beschrijven in een plan van aanpak, vragen van de leerkrachten om mede verantwoordelijkheid en invulling van het onderwijs op onze school. Hoe zorgen er ervoor dat leerkrachten met talenten in de juiste regiegroepen blijven of komen? Hoe kunnen we deze regiegroepen zo inrichten dat ze bijdragen aan de reflectie en professionalisering van de leerkrachten?

3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren

Waarom doen we wat we doen? Dit is een wezenlijke vraag die we ons jaarlijks afvragen of we op de juiste koers liggen bij de inrichting van ons onderwijs. We reflecteren op onze ambities in de PCDA-cyclus om te evalueren of we moeten blijven doen wat we doen en om ruimte te creëren voor nieuwe wegen in onze zoektocht naar groei en vernieuwing in deze dynamische tijd en omgeving waarin onze leerlingen opgroeien. In onze school is een 'lerende cultuur' en we willen een omgeving creëren van voortdurende reflectie, waarin kritisch denken, vragen stellen, onderzoeken en experimenteren wordt aangemoedigd.

Het lerarentekort, het haalbaarheidsonderzoek onder de scholengemeenschap in de wijk de Essen, de wens om talentonderwijs in relatie te brengen tot inclusiever onderwijs, de studiereis naar Phoenix waar we kennis maken met Next Education Workforce, biedt ons kansen en mogelijkheden om buiten onze comfortzone te kijken. Tevens kunnen we ons de vraag stellen Waarom we bewust anders gaan, willen of moeten organiseren? WHY, HOW, WHAT? Ruimte voor groei vraagt soms om het uitdagen en veranderen van bestaande systemen.

Wat vraagt het om te groeien?

- Meerjarig perspectief opbouwen
- Reflectie-blijven struinen
- Scholings- en professionaliseringsagenda
- Experimenteerruimte
- Onderzoeken op en experimenteren met Teaming (The next education workforce)
- Evidence-based
- Balans in focus op resultaten

Vragen?

- Kijkend naar onze populatie en kinderen, passen zij nog in het huidige onderwijssysteem? Waarom gedragen zij zich zoals ze zich gedragen, doen ze wat ze doen?
- Kunnen leerkrachten alleen voldoen aan alle onderwijsbehoeften van leerlingen in een leerstofjaarklassensysteem? Hebben we meer/ andere expertise nodig in de groepen? Hoe gaan we het onderwijs dan invullen en bekostigen?
- Is 'Teaming' van Next Education Workforce een onderwijssysteem waar wij met ons onderwijs raakvlakken mee hebben? Is het goed voor de ontwikkeling van onze leerlingen? Waar zien de leerkrachten kansen en mogelijkheden en waar zien we 'beren op de weg'?
- Wat is de verbinding tussen talenten van kinderen en de invulling van inclusiever onderwijs op onze school, preventief en structureel?
- Hoe ontwikkelt zich de rol van IB-er naar Kwaliteitscoördinator de komende jaren met daaraan gekoppeld de rol van de leerkracht en directie?
- Hoe kunnen we de betrokkenheid van ouders vergroten en meenemen in de ontwikkelingen?
- Hoe ziet de toekomst eruit voor de scholengemeenschap de Essen, bestaande uit de Linde en De Esch? Blijft het gebouw nog bestaan de komende jaren? Is er ruimte voor een vrije school, een openbare school en een katholieke school in de wijk? Of vraagt dit om anders kijken, denken, organiseren voor de kinderen in onze wijk? Moeten we met meer partijen gaan samenwerken? Is Interprofessioneel Werken voldoende? Wat geeft de data aan voor de komende jaren?



4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorg draagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid

Op onze school proberen we voor de kinderen en leerkrachten een 'veilig klimaat' te scheppen, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ongewenst gedrag vormt een bedreiging voor een plezierig werk- en leerklimaat op school. Helaas komt ongewenst gedrag voor. In het kader van de sociale veiligheid, gebruiken wij het 'KONOT-veiligheidsplan' als uitgangspunt, met daarin een specifieke beschrijving voor onze school De Esch. Daarnaast hebben we een document 'Pestprotocol De Esch'. Beide documenten zijn te vinden op de website van onze school.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze school besteedt preventief, structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de methodes Kwink, KIK (Kind in Kracht) vanuit het overkoepelende gedachtengoed van The Leader In Me. In de lessen besteden wij aandacht aan Mediawijsheid, zowel de positieve als de negatieve kanten worden hierin belicht. Tevens gebruiken wij als scholengemeenschap het KONOT protocol Social Media. We dragen er zorg voor dat kinderen, leraren en ouders een beroep kunnen doen op een vertrouwenspersoon.

Op schoolniveau brengen we de sociale veiligheid in kaart door:

- Twee keer per jaar Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld toetsen sociale vaardigheden en het sociogram af te nemen te en monitoren. Gegevens worden gedeeld met de inspectie.
- Eén keer per jaar een tevredenheidsonderzoek en/of een kwaliteitsonderzoek af te nemen.
- Twee keer per jaar een groepsbespreking
- Twee keer per jaar een CLB
- Vierjaarlijks nemen we deel aan een integraal kwaliteitsonderzoek waarin ook leerlingtevredendheid, oudertevredendheid en sociale veiligheid aan de orde komt.

Verbeterpunten worden opgepakt door de leerkracht, het zorgteam en directie.

4.1.2 Pedagogisch klimaat

Kinderen leren op school competenties die nodig zijn om op een goede manier met elkaar om te gaan. Basisvoorwaarde voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling is een goed pedagogisch klimaat op school. Dat betekent voor ons dat de leerling zich veilig en gewaardeerd voelt bij ons op school. We werken vanuit het overkoepelende gedachtengoed van de 7 gewoonten van 'The leader in me' omdat wij geloven dat deze bijdragen aan het veilige pedagogische klimaat.

1. Wees proactief
2. Begin met einddoel voor ogen
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden
6. Creëer synergie
7. Houd de zaag scherp

KIK (Kind in Kracht)

Wij werken vanuit het gedachtengoed van Kind In Kracht, KIK. Kik is gericht op zowel individuele ontwikkeling als groepsontwikkeling. Het bevordert de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en is gericht op het voorkomen van gedragsproblemen. Op De Esch bieden we een groepstraject aan van KIK als de kinderen in groep 6 zitten. Schoolbreed hebben we scholing gevolgd en als team vanuit KIK gedragsverwachtingen opgesteld voor zowel leerlingen als leerkrachten. Aan deze gedragsverwachtingen zijn gedragslessen en beloningssystemen gekoppeld. Alles is opgenomen in de jaarplanning zodat we schoolbreed aan dezelfde gedragsverwachtingen werken. De gedragsverwachtingen zijn gevisualiseerd en terug te vinden in de verschillende ruimtes in het hele schoolgebouw. Adequaat gedrag wordt systematisch positief beloont met een muntje en kan door de leerling worden ingezet bij het klassenbeloningssysteem en indirect aan het schoolbeloningssysteem.

Op De Esch werken we met een regiegroep KIK. In deze regiegroep is iedere bouw vertegenwoordigd door een leerkracht. Ze werken met een jaarlijks plan van aanpak met doelen om aan te werken. Vier keer per jaar komen ze bij elkaar, ze nemen de overige teamleden mee in de ontwikkelingen rondom KIK.

KWINK

We werken preventief met de methode KWINK. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Tijdens de gouden weken besteden we extra aandacht aan de groepsvorming.

AOG

Binnen de school zijn twee AOG-ers (Aanspreekpunt Ongewenst Gedrag) actief. Zij zijn tevens samen met de locatieleider de pest-coördinatoren. In geval van een officiële klacht verwijzen de AOG-ers door naar de KONOT klachtenregeling. In onze school bevindt zich een anonieme brievenbus voor leerlingen waar zij een hulpvraag kunnen in stoppen. De AOG-ers pakken dit op met de leerling.

Pedagogische driehoek

Indien er iets speelt rondom een leerling bespreken we dat in de pedagogische driehoek: ouder, leerling, school. De inbreng van ouders vinden we belangrijk omdat ouders bij uitstek de ervaringsdeskundigen zijn van hun eigen kind; gesprekken vinden bij voorkeur plaats met het kind.

Fysieke/ ruimtelijke veiligheid

Hiervoor verwijzen wij door naar het Veiligheidsplan, bijlage 1 aanvullingen van De Esch.



4.2 Didactische keuzes

De afgelopen jaren heeft De Esch inhoud gegeven aan het integreren van ontdekkend en onderzoeken leren in thematisch werken voor de groepen 1 t/m 4 en in de zaakvakken voor de groepen 5 t/m 8. Er is volop invulling gegeven aan de bewustwording van talentonderwijs en burgerschap, geïntegreerd binnen onze methodes maar ook als losstaande onderwijsactiviteit in het lesprogramma. Op De Esch werken we met regiegroepen waarin leerkrachten uit de verschillende bouwen vertegenwoordigd zijn. De regieroeper; Talentonderwijs, Burgerschap, VierkeerWijzer en KIK dragen zorg voor de doorontwikkeling, draagvlak binnen het team en de borging.

Kijkend naar onze schoolweging en populatie, in relatie tot het stellen van ambities en referentieniveaus, is de keuze gemaakt om voor de basisvaardigheden de methodes Rekenen-Wiskunde, Taal en Spelling te vervangen voor een nieuwere versie passender bij onze visies en ambities. We zijn met de kernvakken rekenen en wiskunde, taal en spelling hybride gaan werken. Het hele team heeft zich en zal zich de komende jaren, tijdens de teamscholing op studiedagen, verdiepen in de werkwijze en doorgaande lijn van de nieuwe methodes. Tevens is de ontwikkeling en professionalisering van het team ingezet op het instructiemodel Doordacht Passend Leren (GRIMM, BAS-blokje, Time Timer), differentiatie en klassenmanagement om te kunnen voldoen aan de onderwijs- en persoonlijke behoeftes van de leerlingen. De regiegroepen Rekenen en Taal/ Spelling en klassenmanagement dragen zorg voor de borging van afspraken voortkomend uit de nieuwe ontwikkelingen.

Onze leescoördinator/specialist zet zich de komende jaren, samen met de regiegroep technisch en begrijpend lezen, in voor de invulling van begrijpend lezen. We streven naar een doorgaande lijn in het gebruik van middelen, tools en handvatten voor leerlingen en leerkrachten. Tegelijkertijd willen we begrijpend lezen met rijke teksten integreren in de vakken.

De afgelopen jaren heeft onze meer- en hoogbegaafdheid specialist verrijking en verdieping invulling gegeven in onze school. De komende periode zetten we in op een implementatie van compacten en verrijken in alle kernvakken en in het bieden van uitdagend en verrijkend onderwijs in de groepen. Naast peergroepen buiten de klas willen we het aanbod uitbreiden naar een breder aanbod van middelen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de klas.

De coördinatoren van de regiegroepen zullen middels klassenobservaties, collegiale consultaties meekijken in andere groepen om te ondersteunen en te zorgen dat de doorgaande lijn zichtbaar wordt in alle groepen.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus.

Nederlands											
Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Beginnende geletterheid	Onderbouwd Fonemisch bewustzijn Klank8t	x	x	x							
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (KIM-versie) Klank8t		x	x							
Voortgezet technisch lezen	Veilig Leren Lezen (KIM-versie) Estafette 3.0 Ralfi lezen Tutor lezen Stil lezen			x	x	x	x	x	x		
Begrijpend/ Studerend lezen	Estafette 3.0 Tekstverwerken Rijke teksten Blits				x	x	x	x	x	x	
Spelling	Taal en Spelling Actief 5.0				x	x	x	x	x		
Mondelinge taalvaardigheid	Taal en Spelling Actief 5.0				x	x	x	x	x		
Schrijfvaardigheid	Pennenstreken		x	x	x	x	x	x	x		
Taalbegrippen taalverzorging	en Taal en Spelling Actief 5.0				x	x	x	x	x		
Engels											
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Stepping Stones junior		x	x	x	x	x	x	x	x		
Rekenen-wiskunde											
Aanbod/methode		Aangeboden in								Vervanging in '24-'28	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Onderbouwd Met sprongen vooruit Gecijferd bewustzijn		x	x								
Wereld in Getallen 5.0				x	x	x	x	x	x		
Oriëntatie op jezelf en de wereld											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Aardrijkskunde	VierKeerWijzer TOPO vanaf groep 5.	x	x	x	x	x	x	x	x		
Geschiedenis	VierKeerWijzer Erfgoed verbindt Oldenzaal	x	x	x	x	x	x	x	x		
Biologie/natuur	VierKeerWijzer Maatschappelijk aanbod	x	x	x	x	x	x	x	x		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	x	x		x	x	x	x	x		

	Vanaf groep 3 ANWB streetwise			x						
Maatschappelijke verhoudingen	KWINK	x	x	x	x	x	x	x	x	
Geestelijke stromingen										
Kunstzinnige oriëntatie										
Wij maken gebruik van CEPPPO en ICC. Invulling tijdens talentateliers (Kaliber Kunst)										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Laat maar zien Creatieve middagen en talentateliers	x	x	x	x	x	x	x	x	
Tekenen	Laat maar zien Creatieve middagen en talentateliers	x	x	x	x	x	x	x	x	
Muziek	Laat maar zien Creatieve middagen en talentateliers	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dans/drama	Laat maar zien Creatieve middagen en talentateliers	x	x	x	x	x	x	x	x	
Bewegingsonderwijs										
We maken gebruik van een vakleerkracht gym, 1x in de week voor iedere groep										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '24-'28
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Bewegingsonderwijs		x	x	x	x	x	x	x	x	
Judo lessen Hockey lessen enz.	Maatschappelijk aanbod									
Identiteit										
Vanuit onze katholieke roots geven we invulling aan de betekenis van de feestdagen en besteden veel aandacht aan de gewoontes van 'The leader in me'; Eerst begrijpen dan begrepen worden, Denk win-win, Creëer synergie.										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Mogelijkheid tot volgen van de 1e Heilige communie										
Mogelijkheid tot volgen van het Heilige vormsel										
<Overig aanbod>										
KIK; Kind in Kracht										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '15-'19
		1	2	3	4	5	6	7	8	
KIK groepslessen							x			
Gedragslessen KIK		x	x	x	x	x	x	x	x	

4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?

Basisschool De Esch heeft een vrij homogene populatie. We hebben als school een borgingsdocument opgesteld 'Burgerschap op De Esch'. Daar verwijzen wij naar.

Visie op burgerschap

Onze kinderen groeien op in een complexe samenleving. Om ervoor te zorgen dat ze hun optimale bijdrage aan deze samenleving geven, willen we ze leren de leiding over zichzelf te nemen, leren samenwerken en leren samenleven. Burgerschap is op onze school een integraal onderdeel van ons onderwijs. Onderwijs in burgerschap krijgt aandacht in de vorm van:

1. Houding/ attitude
2. Kennisoverdracht
3. Sociale vaardigheden
4. Reflectie en meningsvorming
5. De school (en omgeving) als oefenplaats
6. De basiswaarden van onze rechtstaat

Op basis van de wettelijke burgerschapsopdracht, de kerndoelen en de bouwstenen zijn we doelgericht bezig gegaan met de invulling van ons burgerschapsonderwijs. Waarbij we ons richten op;

- Wettelijke en inhoudelijke kaders voor het actualiseren van ons burgerschapsonderwijs.
- Kerndoelen en bouwstenen voor het doelgericht en in samenhang werken aan ons burgerschapsonderwijs.

De bouwstenen zijn ontwikkeld met in het achterhoofd de verduidelijking van de wettelijke burgerschapsopdracht. Bouwstenen helpen scholen om een doorlopende leerlijn te formuleren en het onderwijsaanbod samen te stellen.



Kern democratie (bouwstenen 1-3)
Het leren over de democratische rechtsstaat is uitgewerkt in drie bouwstenen.

- Bouwsteen 1: Vrijheid en gelijkheid
- Bouwsteen 2: Macht en inspraak
- Bouwsteen 3: Democratische cultuur

Deze bouwstenen belichten elk een ander aspect van de democratie, maar moeten nadrukkelijk in samenhang worden gezien. Bouwstenen 1 en 2 hebben daarbij een sterke kenniscomponent. De derde bouwsteen biedt vooral ruimte voor het toepassen van burgerschapsvaardigheden. Het gaat hierbij dan ook niet slechts om 'leren over', maar ook leren door te ervaren, te ondergaan en toe te passen.

Kern diversiteit (bouwstenen 4-6)
De kern diversiteit kent ook drie bouwstenen.

- Bouwsteen 4: identiteit
- Bouwsteen 5: Diversiteit
- Bouwsteen 6: Solidariteit

Bouwsteen 4 gaat uit van de vrijheid van ieder individu en van elke groep om een eigen identiteit te hebben en/of te ontwikkelen. Het leren over diversiteit of pluriformiteit is uitgewerkt in de bouwsteen 5. Deze twee bouwstenen zetten de feitelijke kennis 'klaar', en bieden mogelijkheden om daarop te reflecteren (wat betekent dat voor mij?). De derde bouwsteen, over 'Solidariteit' gaat om mogelijkheden voor het toepassen van burgerschapsvaardigheden en roept dus op om te handelen. Voor deze drie bouwstenen, meer in het bijzonder voor 4 en 5, geldt dat zij samenhangen.

Digitaal Samenleven (bouwsteen 7)
Het gaat bij deze bouwsteen over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld. Denk aan aspecten zoals; rechten, regels en verantwoordelijkheden in de digitale (online) wereld.

In 'Leergebied burgerschap' (Curriculum.nu, 2019) staat beschreven welke concrete activiteiten en vaardigheden zichtbaar moeten zijn in het curriculum van ons onderwijs.

Het gaat hierom dat leerlingen leren;

- zich in een aantal verschillende communicatieve situaties zoals kringgesprek, vergadering en dialoog te houden aan regels van gespreksvoering; gericht vragen te stellen, hun mening te verwoorden en te reageren op standpunten en inzichten van anderen;
- hoe zij in conflictsituaties in de eigen omgeving (mee) kunnen werken aan een oplossing; manieren hoe ze als klas of als groep kunnen overleggen en daarbij te luisteren naar de opvattingen van allen;
- voor zichzelf en samen doelen te stellen en werkwijzen te bepalen; handelingsopties te onderzoeken, daar keuzes in te maken en daar zo mogelijk gevolg aan te geven;
- gericht soorten vragen te stellen over vanzelfsprekendheden in de directe omgeving; eenvoudige verbanden te leggen en overeenkomsten en verschillen te duiden; in aanzet te benoemen wat de herkomst van hun overtuigingen is;

- begrijpelijke argumenten te geven voor hun meningen of overtuigingen en verbanden te leggen tussen hun eigen overtuigingen en die van anderen;
- primaire en secundaire emoties bij zichzelf en bij anderen te herkennen, te benoemen; zij leren zich in te leven in een ander en gaan hier bewust mee om;
- het perspectief van concrete anderen in een gegeven context te herkennen en te beschrijven (hoe zou dat kind daar, in die omstandigheden, zich ...); te anticiperen op wat hun gedrag of uitlatingen teweeg kunnen brengen bij een ander;
- ethische dimensies te herkennen in concrete situaties en in leercontexten; handelingsopties te over wegen, consequenties van keuzes af te wegen en het handelen hier zo mogelijk op af te stemmen;
- over wederkerigheid van belangen; hoe ze de belangen van zichzelf, van concrete anderen en van de groep kunnen behartigen; hoe ze het recht van anderen om binnen geldende normen in hun behoeften te voorzien kunnen respecteren, bevorderen of bevechten.

De benoemde vaardigheden en lesactiviteiten komen binnen 4x wijzer lessen, Kwink, Taalactief 5, Blits, Verkeerslessen, Estafette 3.0, jeugdjournaal, het KIK-traject enz. ruimschoots aan bod. Wij verwijzen hier naar ons beleidsstuk Burgerschap. Hiermee voldoet de school aan de gestelde eisen die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap stelt aan het onderwijs in actief burgerschap en sociale integratie.

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

De inrichting van ons onderwijsaanbod en onze leerling ondersteuning is erop gericht dat we mogelijke taalachterstanden vroegtijdig ontdekken. In ons schoolgebouw is een peuterspeelzaal gevestigd dat het VVE programma aanbiedt aan voorschoolse kinderen. We hebben korte lijnen en een warme overdracht met kinderdagverblijven. We organiseren een passend aanbod binnen het bestaande onderwijs. Daarbij gebruiken we de expertise van onze leerkrachten en indien nodig van het Onderwijs Ondersteunings Centrum (OOC) en een FA (Financieel Arrangement), gegeven door een ambulant begeleider. In ons schoolgebouw is een particuliere logopediste gevestigd, met toestemming van ouders werken we intensief samen in het belang van de leerlingen.

4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs

De wereld om ons heen verandert snel en daarmee de internationalisering in hoog tempo. Om deze te stimuleren bieden we Engels aan in groep 1 t/m groep 8. Ook in onze geïntegreerde zaakvakmethode Vierkeerwijzer is veel aandacht voor internationalisering. Kijkend naar onze populatie is het belangrijk dat wij onze internationalisering tijdens onze burgerschapslessen extra onder de aandacht brengen.

4.3.5 De onderwijstijden

De KONOT-scholen hebben ervoor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.00 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een kwartier.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

De KONOT-scholen hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van zicht op ontwikkeling.

Bij Konot zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen. Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groeimindset.

Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten.

We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten.

Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

Wij willen dat de kinderen het beste uit zichzelf halen en dat er oog is voor ieder talent. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van onze kinderen, de groepen en het onderwijs goed in beeld hebben. Om de onderwijskwaliteit goed in beeld te kunnen houden, werken we met een toetskalender/jaarplanning. Deze draagt bij aan de invulling van onze korte en grote kwaliteitscyclus en leerlingenzorg. Als school hebben we een document 'Proces leerlingenzorg De Esch' en 'Handreiking Onderwijskwaliteit' en het '5 Level model' vanuit de veranderende rol van IB-er naar Kwaliteits Coördinator en de rol van de leerkracht. We verwijzen naar alle drie documenten. Deze documenten dragen bij aan de inrichting van onze leerlingen zorg.

In de 'Handreiking Onderwijskwaliteit' staat de kwaliteitscyclus (klein/groot) centraal koppeland aan de data-analyse. We beschrijven het primaire en secundaire proces binnen het databewustzijn en bij het voeren van een data gesprek.

Bij de data-analyse op groepsniveau (kleine kwaliteitscyclus) kijkt en onderzoekt de leerkracht of de opbrengsten van de klas passend zijn bij het gekozen onderwijsaanbod. Hierbij maken zij gebruik van de verschillende draaiboeken, gekoppeld aan de methodes. (Wereld in Getallen en Taal Actief) Vervolgens is het van belang om beheersingsdoelen en aanboddelen helder te hebben voor de leerlingen, weten welke verdiepende vragen er gesteld kunnen worden om zo tot een plan van aanpak te kunnen komen waarin afspraken worden genoteerd en acties worden opgenomen om vervolgens weer af te spreken binnen welk tijdspad deze worden geëvalueerd. Als leidraad voor ons onderwijsaanbod, maken wij gebruik van het DPL model (doordacht passend lesmodel).

Bij de data-analyse op schoolniveau (grote kwaliteitscyclus) kijken en onderzoeken we samen of de opbrengsten passend zijn bij het aanbod waarvoor is gekozen op basis van de ambitie. De ambitie geeft richting t.a.v. de onderwijsbehoeften en welke onderwijsstrategieën passend zijn voor de didactische middenmoot van de populatie. Jaarlijks beschrijven we onze ambities t.o.v. de referentieniveaus, mede vanuit onze weging op de vakken rekenen, taal, spelling, lezen. Twee jaarlijks, na de M- en E toetsen werken we met een datamuur, waarin leerkrachten de data analyseren op beïnvloedbare oorzaken en niet beïnvloedbare oorzaken. Met het gebruik van duidingsvragen voor de beïnvloedbare oorzaken:

- Leerstofaanbod
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Schoolklimaat
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen

We bekrachtigen de rol en cirkel van invloed van de leerkracht op de prestaties en welbevinden van de leerlingen in de groep.



Drie keer per jaar bespreken we in een groepsbespreking data afkomstig van het sociogram, sociale behoeftes en toetsen. Twee keer per jaar bespreken we in een CLB bijeenkomst de zorgleerlingen. Op maat kunnen, naast de vier keer per geplande driehoek- en oudergesprekken, oudergesprekken met en zonder kinderen plaatsvinden. Gedurende het hele schooljaar vindt er overleg plaats tussen IB/KC en leerkracht. Daarnaast vinden er het gehele schooljaar (on)geplande lesbezoeken plaats door directie en/of IB/KC.

Het aanbod en het volgen van de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafdheid leerlingen worden beschreven in het borgingsdocument 'Pientere leerling'.

4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?

In het document 'Proces leerlingenzorg De Esch' beschrijven we dat de leerkracht de regie heeft over (zorg) leerlingen in zijn/haar groep. Het is belangrijk om duidelijkheid en transparantie te bieden met als doel om meer preventief te werken. De verwachtingen van leerkrachten voor het volgen van leerlingen met zorg worden beschreven. Niet alleen op individueel niveau, op toetsniveau maar ook tijdens het klassengebeuren, tijdens de groepsbesprekingen (3x per jaar), CLB (overleg orthopedagoog, IB/KC en groepsleerkracht) (2x per jaar), oudergesprekken (4x per jaar), kindgesprekken en MDO's. Alle ouder- en kindgesprekken worden genoteerd in Parnassys. Dit staat mede in relatie tot de rol van de leerkracht met de ontwikkelingen van IB-er naar KC-er beschreven in het '5 level model', beschreven in 'Handreiking kwaliteitsdocument'.

Voorafgaand aan iedere groepsbespreking wordt er door de leerkrachten de 'groeikaart' ingevuld. Hierin wordt naast analyse van de data ook de voortgang en de opvallendheden beschreven binnen de grote kwaliteitscyclus zowel op cognitief gebied als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepen 1 en 2

We volgen de leerlingen a.d.h.v. observaties binnen de groep waarin de doelen van de methode Onderbouwd als leidraad worden genomen. Dit betreft de doelen op het gebied van taalontwikkeling, woordenschat en rekenontwikkeling. A.d.h.v. observaties volgen we de fijne en motorische ontwikkeling van de leerlingen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling worden de leerkrachtvragenlijsten van Leerling in Beeld ingevuld. Het sociogram vullen we in via ParnasSys.

Groepen 3 t/m 8

We volgen de leerlingen a.d.h.v. de Leerling in Beeld toetsen (rekenen, spelling, leestekens, begrijpend lezen, werkwoordspelling). Voor de sociaal emotionele ontwikkeling worden de leerkracht- en leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld ingevuld en vinden er doorgaand observaties in de groep plaats. Het sociogram vullen we in via ParnasSys. Naast de bovenstaande niet-methode toetsen maken volgen we de leerlingen ook met de methode gebonden toetsen zowel summatief als formatief.

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod, passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, waar nodig weggezet in een ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Indien nodig worden hierbij externen ingeschakeld. Denk aan: RID, logopedie, kinderfysiotherapeut, Kentalis, Pento, schoolmaatschappelijk werk enz.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Twente Oost (<https://www.swvtwenteeoostpo.nl>). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning centraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze



deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV Twente Oost hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [SWV-Twente-Oost-Ondersteuningsplan-.pdf \(swvtwenteeoostpo.nl\)](#).

Naast de binnen SWV Twente Oost afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden aan:

- Leerlingen met het Syndroom van Down
- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met een grote prikkelgevoeligheid
- Leerlingen met een lichte vorm van ASS

Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link: [schoolondersteuningsprofiel De Esch](#)

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs hebben we de belangrijke taak om kinderen voor te bereiden op een wereld vol uitdagingen. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede onderwijsprofessionals die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. De kunst van het ambacht;
2. De dialoog op alle niveaus om stil te staan bij waarom we doen wat we doen;
3. De optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT', 'Handreiking Onderwijskwaliteit 'Data-analyse' 'Goed onderwijs is geen toeval' en 'Duidingsvragen 'Handreiking duidingsvragen vanuit beïnvloedbare oorzaken van een leerkracht bij een data-analyse', korte kwaliteitscyclus en van IB-er naar KC-er, kwaliteitscoördinator, m.b.v. het document 5 level model.

5.1 Kunst van het ambacht

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Medewerkers die een voorbeeld zijn. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling waarin leerlingen worden benaderd als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo. Dit vraagt om een kritische en onderzoekende houding om te kijken welk onderwijsaanbod betekenisvol is en aansluit bij de behoeften van de kinderen in de wereld van nu en in de toekomst. Waarom doen we wat we doen en hoe draagt dit bij aan onze missie hoe we kinderen willen helpen om te groeien in deze dynamische wereld.

Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op het prioriteren van de doorontwikkeling van het ambacht met daarbij aandacht voor:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en het ondersteunen van diverse mogelijkheden om te groeien in de 'Kunst van het ambacht', te specialiseren op basis van individuele talenten en met oog voor de ontwikkeling van de totale professional;
- aandacht voor het samen leren in de ambacht.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basis bekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

We volgen hiervoor het startersbeleid.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. Verdere toelichting over de werkwijze en de afspraken staan in het beleid 'Gesprekkencyclus'.



In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. De onderwijsprofessional heeft daarin naast excellente pedagogische en didactische vaardigheden, een diepgaand begrip van (ontwikkeling van) kinderen nodig. Het gaat om het zien van de unieke kenmerken van elk kind, terwijl je tegelijkertijd de gemeenschappelijke grond vindt in een groep. Dit vraagt voortdurend aanpassen en vertalen van het lesaanbod naar de individuele behoeften van elk kind, terwijl je toch trouw blijft aan de kerndoelen en leerlijnen. Inzicht in deze kerndoelen en leerlijnen is cruciaal, want alleen zo kun je de methoden 'anders vasthouden' en voorkom je dat het volgen van de methode een doel op zich wordt.

We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor deze voortdurende ontwikkeling, door:

- Te werken met een schooljaarplan waarin we onze jaarlijkse ambities weergeven, deze zijn afgeleid van ons vierjarig schoolplan.
- Te werken met regiegroepen die werken met een jaarlijks plan van aanpak behorende tot de ambities van het schooljaarplan. In de regiegroepen zitten leerkrachten, afgevaardigden vanuit verschillende bouwen, met expertise en/of interesse voor de ambitie. In het plan van aanpak wordt door de regiegroep in een tijdspad de stappen beschreven op weg naar de doelen die dat schooljaar behaald willen worden. Gedeelde verantwoordelijkheid voor de doorontwikkeling van ons onderwijs.
- Beleidstukken/ borgingsdocumenten op de basisvakken (Taal/rekenen/spelling en lezen) en op de ambities worden in de regiegroepen tijdens bouwvergaderingen geüpdatet. Directie schrijven de beleidstukken met input vanuit regiegroepen.
- Er is een rijk aanbod vanuit de KONOT-academie waarbij leerkrachten jaarlijks voor hun persoonlijke ontwikkeling aan een aantal leergangen en/of workshops kunnen deelnemen.
- Er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling gericht op een specialisatie voor onze school.
- Professionalisering in teamverband wordt tijdens de studiedagen en studiemiddagen aangeboden en staan in relatie tot onze ambities uit het schooljaarplan en het schoolplan.
- We faciliteren collegiale consultatie eventueel o.l.v. externe expertise passend bij onze ambities en in relatie tot de teamprofessionalisering van de studiedagen/ middagen.
- We plannen bouwvergaderingen/ regiegroepen minimaal vier keer per jaar waarin leerkracht zorgdragen voor de ontwikkeling, uitvoering en borging van de ambities van de regiegroepen en het onderwijs in hun bouwen.
- Er vinden doorlopend klassenbezoeken plaats door directie, IB-er en toekomstige KC-er, collega's enz. Dit zijn bezoeken vanuit verschillende doeleinden, flitsbezoeken, pedagogisch klimaat, groepsdynamiek, zorg (leerlingen), doorgaande lijn onderwijsafspraken en implementatie trajecten van nieuwe methodes en instructie/differentiatie-model, onderzoekend en ontdekkend leren enz.
- Extern maken we gebruik van het OOC (Onderwijs Ondersteunings Centrum, steunpunt passend onderwijs Oldenzaal), middels klassenobservaties en gesprekken bieden zij ons ondersteuning.
- Jaarlijks gaan leerkrachten en directie in gesprek over persoonlijke ontwikkeling en welbevinden, voortgang/ doorontwikkeling onderwijs en de rol van de leerkracht, functie en bijbehorende taken, inzetten van eigen talenten, lerende cultuur (teaming), zelfreflectie en keuzes maken om de focus te behouden. Zelfreflectie en eigenaarschap spelen hierin een grote rol.
- Vanuit KONOT kunnen we gebruik maken van waarderende visitatie op een door onze school uitgekozen onderwerp.

We focussen ons hierbij op:

- Het instructiemodel Doordacht Passend Leren (DPL).
- Differentiatie.
- Implementatie begrijpend lezen en burgerschap in vakken.
- Kwaliteit en data-analyse in relatie tot het level 5 model (Ib-er => KC-er).
- Het Pedagogische klimaat waarbij de gedragsverwachtingen centraal staan in het Kind In Kracht- model KIK) in relatie tot zelfreflectie, gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van leerling en leerkracht.
- Een lerende cultuur met plek voor talenten van leerlingen en leerkrachten.
- Passend en inclusiever onderwijs voor onze populatie waar aandacht en ruimte is voor 'out of the box' denken/doen/uitproberen op het gebied van organisatie, klassenmanagement, differentiatie, inrichting lokaal, middelen & methodes enz. En tevens wordt gekeken naar implementatie en samenwerking met externe partijen (GGD, Schoolmaatschappelijk werk, Kinderdagverblijf enz) binnen het kader van InterProfessioneel Werken (IPW).
- Implementatie van nieuwe methodes; Rekenen, Taal & Spelling.
- Kennis van leerlijnen.
- Ontdekkend en onderzoekend leren in verbinding met belevend, betekenisvol onderwijs met ruimte voor talenten.
- Stem van de leerling en eigenaarschap.
- Onderzoekend leren op Teaming, The next education workforce.
- Professionele dialoog.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt een aantal vakken door vakleerkrachten te laten verzorgen, nl:

- Bewegings onderwijs/ Gym.



5.1.3 Professionalisering

Iedere medewerker binnen Konot wordt ondersteund in het groeien in diens 'kunst van het ambacht'. Dit ambacht gericht versterken en uitbouwen met een meerjarenperspectief voor ogen om toe te groeien naar een stevige didactische en pedagogische basis en evt. gerichte specialisering. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vormgegeven, o.a. door:

- **Teamtraining op schoolniveau:**

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau is er aandacht voor het samen leren in het ambacht, experimenteren met anders vasthouden en alles wat er nodig is t.a.v. in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden om de ambities te realiseren.

Vanuit deze ambities van ons nieuwe schoolplan (2024-2028) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Pedagogisch klimaat; Kind In Kracht traject gericht op gedeelde verantwoordelijkheid vanuit duidelijke gedragsverwachtingen, kind- en leerkrachtvaardigheden en de professionele dialoog.
- Didaktiek; instructiemodel Doordacht Passend Leren, nieuwe methodes rekenen, taal/ spelling, onderzoekend en ontdekkend leren en begrijpend lezen.
- Bewust anders organiseren; inclusiever onderwijs, talentontwikkeling, klassenmanagement, Teaming, Teamteaching, Lerende cultuur.
- Professionele dialoog, wie wil je zijn als leerkracht?

- **Masters en ander extern aanbod:**

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om specialisten die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen en ruimte bieden voor de ontwikkeling van de talenten van de totale professional om zich te ontwikkelen in hun ambacht.

- Externe expertise voor implementatie nieuwe methodes rekenen, taal/ spelling en begrijpend lezen. (Rekenen: Peter Harkink)
- Doordacht Passend Leren (Peter Harkink)
- Inclusiever onderwijs (Bert Wienen)
- Kind in Kracht (MarieJose Bokhoven)
- Onderzoekend en ontdekkend leren, vierkeerwijzer; Marco en Daan Bastmeijer
- Bewust anders organiseren, lerende cultuur, professionele dialoog
- Ouderbetrokkenheid
- Formatief toetsen en portfolio voor leerlingen

- **KONOT-Academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van o.a. leergangen, workshops, en lezingen.

De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De dialoog op alle niveaus

Het werken aan de ambities 'Jouw eigen leerreis', 'Een betekenisvol onderwijsaanbod' en 'De kunst van het ambacht' vraagt om het met elkaar verkennen hoe we dit kunnen realiseren en wat hiervoor nodig is. We willen meer dan ooit onderzoeken waarom we doen wat we doen. Deze tijd vraagt om het kritisch onder de loep nemen van onze bestaande onderwijspraktijken. Kortom ambitie 'Bewust organiseren' nodigt uit om de dialoog gericht te voeren en elkaar veelvuldig open en nieuwsgierig te bevragen op gemaakte keuzes.

We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie en verschillende bovenschoolse netwerken waarbij specialisten elkaar ontmoeten en samen leren.

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in een Strategische Koers. In deze koers hebben we vragen verzameld die ondersteunend zijn voor het verder verkennen en voeren van een goede dialoog over de ambities en de plannen.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks in een schooljaarplan. In het schooljaarplan staan de ambities beschreven die we dat schooljaar nastreven. Iedere ambitie is opgenomen in een regiegroep, deze bestaat uit leerkrachten die vanuit talent, interesse of expertise voor deze regiegroep hebben gekozen. In een plan van aanpak worden voor dat schooljaar de aanleiding, doelen, stappen in een PSDA opgenomen en in een tijdspad van een jaar beschreven. Met afsluitend een evaluatie en doorontwikkeling naar het nieuwe schooljaar. Minimaal vier keer per jaar werken de regiegroepen tijdens bouwvergaderingen aan de plan van aanpakken. Er is één leerkracht of lid van MT coördinator van de regiegroep. Tijdens de laatste plenaire vergadering worden de evaluaties en doorontwikkeling met het hele team besproken. Tijdens plenaire vergaderingen, studiedagen of briefings worden collega's door de regiegroepen van de ontwikkelingen op de hoogte gehouden. Jaarlijks vindt er aan het einde van het schooljaar een evaluatie plaats van het schooljaarplan, mondeling in de laatste plenaire vergadering en schriftelijke opgenomen in het schooljaarplan.

We streven naar steeds meer naar samen verantwoordelijkheid dragen en eigenaarschap van de leerkrachten in onze schoolontwikkelingen dit doen we door leerkrachten meer in hun kracht te zetten als coördinator van een regiegroep, inzicht geven en gebruik maken van elkaars talenten en als onderdeel van een ontwikkeling meedraaien in klassenobservaties en collegiale consultatie binnen een lerende cultuur.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via het weeknieuws, de Interesch en in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in borgingsdocumenten. Deze updaten we jaarlijks en vinden de leerkrachten op Sharepoint en in teams. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op de kwaliteit en in het borgen van strategieververtaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. **Schoolbespreking:** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school.
2. **Kwaliteitsrondes:** De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De zelfevaluatie van de gestelde doelen en de vervolgacties vormen de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB. Tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). In deze kwaliteitsrondes wordt ook continu de verbinding gezocht met de gemaakte afspraken op KONOT-niveau en op schoolniveau passend bij de verschillend
3. **Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist**
De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:
 - **(Waarderende) collegiale visitatie:**
De waarderende Collegiale Visitatie is de gevolgde lijn als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. Iedere school nodigt tenminste eens in de twee jaar een visitatieteam uit voor een waarderende collegiale visitatie. De onderzoeksvraag van de school staat centraal.
 - **Analyse door een externe analist:**
Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.
4. **Beeld van de schoolontwikkeling**
De schoolbespreking, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.



5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT;
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O), financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).
- Gesprekkencyclus
- Klankbordgesprekken met ouders

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau;
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek;

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.



6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

Uiteraard geven de ambities van de school verder richting aan de precieze inzet van financiële middelen.

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier

School: De Esch

Adres: Oosterikweg 1

Postcode/plaats: 7577 PL Oldenzaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

7-7-2025

Naam en handtekening:

Irma Jansen

.....

Secretaris





BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28

Of verwijzing naar een stuk op de website.



BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28

Of verwijzing naar een stuk op de website.