

konot
TOJO



SCHOOLPLAN

Bs. De Esch
Oosterikweg 1
7577PL Oldenzaal

Tel. 0541 513460
E-mail dir.de-esch@konot.nl
www.bs-de-esch.nl

2015 – 2019

FrEsKo

Inhoud

Inleiding	3
School	4
Missie en visie Konot	4
Waar komen we op bs. de Esch vandaan?	5
Wat is onze basis?	5
Hoe staat het onderwijs op bs. De Esch er voor?	5
Wat zien we om ons heen gebeuren?	5
Waar gaat bs. De Esch naar toe?	6
Missie en visie	6
Strategische beleidslijnen basisschool De Esch	7
Waar zet bs. De Esch in de periode 2015-2019 op in?	9
Tot slot	12
Bijlagen	13
Bijlage 1: Strategisch en tactisch plan Konot	14
Bijlage 2: Onderwijsprogramma (kerndoelen)	16
Bijlage 3: Schoolondersteuningsprofiel	20
Bijlage 4: Kwaliteitszorg	25
Bijlage 5: Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding	28
Bijlage 6: Beleid sponsoring	29

Inleiding

Dit is het schoolplan van bs. De Esch voor de periode 2015-2019. In de aanloop naar deze nieuwe schoolplanperiode hebben de scholen behorende tot stichting Konot gewerkt aan het formuleren van een gezamenlijke visie en het bepalen van de richting waarin Konot zich gaat ontwikkelen. In dit plan borduren we daarom voort op de vier strategische beleidslijnen en de zes tactische opdrachten die in het Konot Strategisch en tactisch beleidsplan 2014-2018 geformuleerd staan. In dit schoolplan beschrijven we enerzijds de specifieke speerpunten en plannen die voor de ontwikkeling van onze school van belang zijn en anderzijds met welke keuzes onze school kleur geeft aan de gezamenlijk gekozen koers.

Dit schoolplan start met een karakterisering van onze school. Vervolgens volgen we de opbouw van het Strategisch beleidsplan:

- Missie en visie Konot
- Waar komen we vandaan?
 - o Wat is onze basis?
 - o Hoe staat ons onderwijs ervoor?
 - o Wat zien we om ons heen gebeuren?
- Waar gaan we naar toe?
 - o Missie en visie bs. De Esch
 - o Onze 4 strategische beleidslijnen
 1. Leren voor de toekomst: welk onderwijs streven we na?
 2. Leren (en) professionaliseren: welke vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig?
 3. Een professionele cultuur: op welke manier werken we daartoe samen binnen Konot?
 4. Focus en keuzes in ambitie: hoe houden we onszelf bij de les en scheppen we ruimte zodat we ambitie ook echt waar gaan maken?
- Waar zetten we in de periode 2015-2019 op bs. De Esch op in?
 - o Welke 6 opdrachten geven we onszelf?
 1. Toekomstgericht onderwijs
 2. Verdiepen vakmanschap
 3. Professionele cultuur
 4. Professionele dialoog tussen alle geledingen
 5. Professionalisering in een lerende organisatie
 6. Systematisch werken
- Tot slot

De bijlagen beschrijven de verschillende wettelijke opdrachten voor het schoolplan.

School

Onze basisschool behoort tot de stichting Katholiek Onderwijs Noord Oost Twente (Konot). Deze stichting bestaat uit 22 scholen. De naam van de school is basisschool De Esch, gelegen in de wijk de Essen te Oldenzaal.



Onze school maakt deel uit van de

onderwijsgemeenschap **FrEsKo**

samen met de Franciscus te Oldenzaal. De Konotscholen hebben gezamenlijk een aantal belangrijke waarden uitgesproken, waaraan we veel belang hechten. Deze waarden zijn : dynamiek, respect, openheid, betrokkenheid, vertrouwen.

Missie en visie Konot

‘Leren voor jouw toekomst’ is de missie voor Konot voor de komende jaren en daarmee ook de titel voor het Konot strategische beleidsplan 2014- 2018. We vinden het met zijn allen belangrijk dat bij goed onderwijs het kind centraal staat. Samen, met al onze medewerkers, gaan we voor het volgende:

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hùn toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich, vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander, tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

Waar komen we op bs. de Esch vandaan?

Wat is onze basis?

Openheid, vertrouwen, respect, betrokkenheid en **dynamiek** zijn de kernwaarden van waaruit we binnen Konot en op bs. De Esch samenwerken.

Onze katholieke grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities, waar onze ouders, leerlingen en medewerkers in staan als belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee van waaruit we willen communiceren en handelen. In onze school wordt onze identiteit zichtbaar door rituelen te gebruiken, aandacht te besteden aan de wijze waarop we met elkaar en onze omgeving omgaan, door (bijbel)verhalen te vertellen en levensvragen met elkaar te bespreken en door in actie te komen voor onze medemens.

Hoe staat het onderwijs op bs. De Esch er voor?

Wat doen we nu al goed, waar zijn we sterk in? Wat behoeft echt nog verbetering, waar zijn we kwetsbaar? In schooljaar 2013-2014 hebben we door intern onderzoek scherp gekregen waar we sterk en waar we kwetsbaar in zijn.

Sterk zijn we in

1. (sociale) veiligheid/ geborgenheid
2. respect voor elkaar
3. samenwerken ouders en school
4. prettig werk- en leerklimaat
5. rust bij leerkracht en leerling

Kwetsbaar zijn we in

1. eenduidig pedagogisch klimaat
2. gebouw; o.a. beheer en schoonmaak
3. onze professionele cultuur; aanspreken, feedback geven/ ontvangen
4. katholieke identiteit
5. interactie, eigenaarschap leerlingen

Wat zien we om ons heen gebeuren?

Wat is belangrijk in onderwijsland, welke trends spelen er in de samenleving? Wat biedt ons kansen en welke ontwikkelingen gaan iets extra's van ons vragen? Vanuit intern en extern onderzoek zien we de volgende kansen en houden we rekening met de volgende bedreigingen:

Kansen zien we in...

1. eenduidige positieve aanpak gedrag.
2. social media/ ICT in het onderwijs.
3. mannen als leerkracht.
4. onderwijs afstemmen op het talent van het kind.
5. onderwijs waarin nieuwsgierigheid, verwondering, onderzoeken en ontdekken belangrijk zijn.

6. de economie van de toekomst, waarin techniek een belangrijke rol speelt.
7. de samenwerking met ouders t.b.v. het leerproces van de leerling.

Met de volgende **bedreigingen** houden we rekening:

1. de (on)mogelijkheden van ons schoolgebouw
2. onvoldoende inbreng jonge leerkrachten
3. meer leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
4. veranderde samenstelling van gezinnen
5. integraal jeugdbeleid nu op gemeentelijk niveau
6. feminisering van het onderwijs
7. krimp in leerlingaantallen.

Waar gaat bs. De Esch naar toe?

Missie en visie

De missie en visie van Konot geven een eerste richting aan de ontwikkelingen voor alle Konotscholen en daarmee aan de ontwikkelingen van basisschool De Esch en dus ook van Onderwijsgemeenschap FrEsKo.

De missie en visie van basisschool De Esch en FrEsKo

“Leren leren voor jouw toekomst”

De Esch is een school waar de kinderen met plezier zelfstandig en gezamenlijk leren leren voor hun toekomst onder begeleiding van de leerkrachten.

Vanuit onze levensbeschouwelijke overtuiging streven we er naar de kinderen tot evenwichtige personen te laten uitgroeien met oog voor de wereld en voor de ander.

Ons kwalitatief goed onderwijs biedt de kinderen kansen om al hun talenten optimaal te ontwikkelen en te leren in een veilige, uitdagende, doelgerichte en interactieve leeromgeving.

Samen met de ouders willen we de ontwikkeling en het leren van hun kind stimuleren en begeleiden om zo onderzoekend en ontdekkend de toekomst tegemoet te kunnen gaan.

Strategische beleidslijnen basisschool De Esch

We lopen de route naar de toekomst langs de volgende lijnen die op verschillende punten samen zullen komen:

1. Leren voor de toekomst: welk onderwijs streven we na?
2. Leren (en) professionaliseren: welke vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig?
3. Een professionele cultuur: op welke manier werken we daartoe samen binnen Konot?
4. Focus en keuzes in ambitie: hoe houden we onszelf bij de les en scheppen we ruimte zodat we ambitie ook echt waar gaan maken?

1. Leren voor de toekomst

In 2019 is onze onderwijsbasis op orde, werken we handelings- en opbrengstgericht. We bereiden onze kinderen voor op kennis en vaardigheden die ze in de toekomst nodig zullen hebben. We bieden maatwerk zodat we elke leerling tot leren brengen, we waarderen en stimuleren hun talenten.

Hoe ziet het onderwijs binnen onze bs. De Esch er in 2019 uit?

- De kwaliteit van onze school is een vanzelfsprekendheid, de basiskwaliteit is op orde.
- Ons onderwijs stimuleert een onderzoekende en nieuwsgierige houding, met verwondering, het stellen van kritische vragen en samenwerken met het accent op leren leren.
- Onze leerlingen worden voorbereid op de toekomstige maatschappij en hun eigen unieke rol daarin.

Alle kinderen met (oog voor) hun eigen talenten:

- leren,
 - worden uitgedaagd,
 - raken geïnspireerd (en)
 - worden geprikkeld door (nieuwsgierige) leraren samen met de ouders/ verzorgers, die zelf ook een nieuwsgierig houding hebben.
- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

2. Leren (en) professionaliseren

‘Leren voor jouw toekomst’. Niet alleen onze leerlingen bereiden zich voor de toekomst, ook van onze medewerkers vragen we zich te blijven ontwikkelen. Leren om kinderen toekomstgericht te onderwijzen, leren om meer maatwerk te bieden, leren hun talenten in de breedte te stimuleren, leren kinderen te activeren. Konot gaat dit leren van onze medewerkers stimuleren en mede mogelijk maken, zodat we leren van anderen en van elkaar!

Welke vaardigheden hebben de medewerkers van bs. De Esch nodig?

- Onderwijzen is vakmanschap. Wij willen en kunnen de leerlingen zó uitdagen dat ze zich de 21^e eeuw vaardigheden eigen te maken
- Professionele dialoog en persoonlijke reflectie zijn vanzelfsprekend.
- Ons schoolteam, bestaande uit trotse medewerkers, is zelflerend, krachtig en werkt professioneel samen.
- De talenten van medewerkers worden maximaal benut. De school faciliteert de noodzakelijke scholing van medewerkers.

3. Een professionele cultuur

Alleen binnen een professionele cultuur is er ruimte voor ontwikkeling van leerlingen en medewerkers! De eerste stappen zijn gezet: kernwaarden van Konot worden door ons allemaal gedragen, al blijft aandacht voor de uitvoering nodig.

Hoe werken we in bs. De Esch samen binnen die professionele cultuur in 2019?

- We zijn met elkaar in gesprek over onderwijs; leerlingen, ouders, leraren, IB-ers en directie
- Het is vanzelfsprekend dat in alle lagen van de organisatie elkaar constructief aanspreken gemeengoed is.
- We zijn vaardig in het geven en ontvangen van feedback én in het vragen van feedback.
- Binnen bs. De Esch/onderwijsgemeenschap FrEsKo worden alle medewerkers beoordeeld op hun functioneren.
- We willen nog meer gebruik maken van de talenten van alle medewerkers.

4. Focus in ambitie

Deze lijn is een bijzondere en richt zich vooral op de inrichting van de organisatie van Konot. Hoe organiseren we het maken en uitvoeren van plannen binnen Konot zo, dat we bij de les blijven, stappen zetten en onze ambities waarmaken? Kunnen we verbindingen leggen tussen de plannen vanuit de verschillende lijnen, wegen samen laten komen. Verbinding tussen de stappen die op de verschillende lijnen gezet worden, maken de uitvoering krachtiger en de vertaling in de praktijk makkelijker.

Hoe houden we onszelf binnen bs. De Esch bij de les en scheppen we ruimte om onze ambities waar te maken?

- De ambitie die we met elkaar hebben en de verwachtingen naar leerlingen, ouders, leraren, onderwijsondersteunend personeel zijn duidelijk en worden gecommuniceerd;
- Dit doen we in een sfeer van openheid, erkenning en vertrouwen
- Er is eigenaarschap op de ambities; op alle niveaus zijn onze ambities duidelijk;
- We monitoren de uitvoering van het strategisch beleid periodiek (tussenevaluaties) en formuleren op basis daarvan korte termijn duidelijke, haalbare doelen en heldere verwachtingen.

Waar zet bs. De Esch in de periode 2015-2019 op in?

De vier strategische lijnen geven richting aan de toekomst van Konot. Waar zetten we op in om daar te komen waar we willen zijn? Hoe richten we ons onderwijs in, hoe werken we aan professionalisering van onze medewerkers, hoe komen we tot een professionele cultuur, hoe focussen we en blijven we tegelijkertijd ambitieus?

Konotbreed zijn de vier strategische lijnen uitgewerkt in zes opdrachten voor verandering en verbetering. Dit hoofdstuk beschrijft hoe we aan deze zes opdrachten binnen onze school/onderwijsgemeenschap vormgeven en welke specifieke aandachtspunten er voor onze school zijn.

1. Toekomstgericht onderwijs

Leren voor jouw toekomst! zet het onderwijs aan onze leerlingen centraal in de ontwikkeling van ons als organisatie. We hebben de opdracht onze leerlingen met al hun talenten te begeleiden in hun ontwikkeling en hen voor te bereiden op de maatschappij van morgen.

Toekomstgericht onderwijs vraagt daarom om maatwerk, het benutten van de verschillende talenten van kinderen, meer ontdekkend, onderzoekend leren, een breed curriculum met aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden. Dit alles weggezet in een adequate onderwijsagenda, waarmee een school actief vormgeeft aan een eigen schoolprofiel.

We zullen er tevens voor moeten zorgen dat ons onderwijs een stabiele kwaliteit kent. Dat vraagt om aandacht voor beter taalonderwijs en versterking van handelings- en opbrengstgericht werken.

Hoe geven wij met bs. De Esch hier vorm aan?

We monitoren en evalueren ons onderwijskundig jaarplan en monitoren en analyseren onze opbrengsten. Zo houden we onze basis op orde. We houden de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in beeld.

We voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, onder andere door de leerling eigenaar te maken van zijn eigen (talent) ontwikkeling, zijn eigen leren.

Dit doen we vooral met behulp van onderzoekend en ontwerpend en samenwerkend leren.

We geven interactief taalonderwijs, met een nadrukkelijk accent op taalontwikkeling van onze plusleerlingen.

We werken thematisch, integratie van verschillende domeinen, zodat de leerlingen de 21^e eeuwse vaardigheden goed kunnen ontwikkelen. We richten onze leeromgeving zo in, dat de leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen.

2. Verdiepen vakmanschap

Het geven van toekomstgericht onderwijs vraagt om verdieping van vaardigheden van de leraar. We beschrijven in een leraarprofiel over welke pedagogische en didactische houding en vaardigheden een goede leraar beschikt. Met dit profiel kunnen we de groei van basis- naar complexe vaardigheden volgen en stimuleren. Het profiel biedt de leraar voldoende ruimte voor eigenaarschap van professionele groei.

De komende vier jaren bekwamen onze leraren zich in het geven van prikkelend onderwijs, in het bieden van maatwerk en het benutten van talenten. Alleen nieuwsgierige leraren kunnen bij leerlingen een actieve en motiverende houding aanwakkeren die aanzet tot (ontdekkend, onderzoekend) leren. Leraren zijn in staat om -met de leerlijnen voor ogen- een keuze te maken in de lesstof.

Hoe geven wij met bs. De Esch hier vorm aan?

We ontwikkelen ons, om onze leerlingen te kunnen sturen en begeleiden in het zich eigen maken van de 21 eeuwse kennis en vaardigheden. We kunnen door ons te professionaliseren interactief onderwijs verzorgen, waarbij het accent ligt op het eigenaarschap op leren van onze leerling. Kortom we willen ons vakmanschap versterken door meer gebruik te maken van en nieuwsgierig te worden naar onze gezamenlijke talenten en eigenaar te worden van onze eigen ontwikkeling.

3. Professionele cultuur

In een professionele organisatie kan alleen een dialoog plaatsvinden over competenties, ambities en resultaten als er sprake is van een professionele cultuur. In zo'n cultuur is sprake van erkende ongelijkheid, openheid over kunnen en niet kunnen, kwaliteiten van mensen en professionele ontwikkeling staan centraal. Om binnen Konot toe te werken naar een professionele cultuur zetten we in op gedeeld eigenaarschap en gespreid leiderschap, bevorderen we werkplezier, gaan we samen voor schoolontwikkeling. Daarnaast stimuleren we de professionele dialoog waarin we mensen continu de mogelijkheid bieden om te leren, te reflecteren, zich te ontwikkelen, om feedback, hulp of ondersteuning te vragen. Naast dit alles richten we voor alle medewerkers een professionele gesprekkencyclus in, waarin functionerings- en beoordelingsgesprekken een plek krijgen.

Hoe geven wij met bs. De Esch hier vorm aan?

Leraren kunnen reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor het ontvangen en geven van feedback. Wij hebben een gesprekscyclus die gericht is op de ontwikkeling van de leraren, inclusief functionerings- en beoordelingsgesprek.

We creëren een professionele cultuur met een open en duidelijke communicatie, waarin onze professionele ontwikkeling centraal staat. We kennen elkaars mogelijk- en onmogelijkheden. We kennen en zetten in op elkaars kwaliteiten. We zorgen voor een uitdagende leeromgeving. We willen onze gezamenlijke onderwijskundige ontwikkeling en ambitie gestalte geven in verbeterteams met ontwikkelruimte om samen onderwijskundige verbeteringen en ontwikkelingen te initiëren en voor te bereiden. Gespreid leiderschap is daarbij een uitgangspunt en voorwaarde.

4. Professionele dialoog tussen alle geledingen

Professionele dialoog gaat over het gegeven en te geven onderwijs, het leren van kinderen en wat ieders bijdrage is om dat te optimaliseren. We zetten deze structurele professionele dialoog op gerichte momenten in om te komen tot individuele professionele groei, maar ook om tot schoolontwikkeling te komen. Samen zoeken naar hoe het beter kan, wat je daarvoor nodig hebt om ook samen successen te kunnen vieren. Het gaat in deze dialoog niet alleen om samenwerking tussen leraar en directie, maar ook om die tussen directie en IB, directie en het team, leraar en leerling, leraar en ouders (educatief partnerschap), IB en leraar, CvB en directie.

Hoe geven wij met bs. De Esch hier vorm aan?

In de professionele dialoog betrekken we alle geledingen. We willen meer betrokkenheid van onze ouders als ervaringsdeskundige in de (leer)ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we in gesprek met ouders over actuele onderwijskundige veranderingen. We hebben kind gesprekken om de eigen verantwoordelijkheid van het kind voor zijn ontwikkeling te verhogen.

Voor de voortgangsrapportage van ontwikkelingen van onze school en onderwijsgemeenschap zijn we op gerichte momenten in gesprek met het College van Bestuur van de Stichting Konot.

5. Professionalisering in een lerende organisatie

We vragen van onze medewerkers dat ze blijven werken aan de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden. We waarderen de meer informele vormen van leren die vanuit eigenaarschap binnen de organisatie ontstaan. We moedigen medewerkers aan die met lef in hun eigen lespraktijk op zoek gaan naar nieuwe werkwijzen. Leren op de werkplek krijgt vorm, onder andere door de professionele dialoog of 'coaching on the job'. We bouwen de 'Konotacademie' verder uit en werken aan de accreditatie van het aanbod. Om onze blik tegelijkertijd ook te verruimen, blijven we het volgen van externe opleidingen of het opdoen van ervaring buiten de Konotmuren stimuleren.

Hoe geven wij met bs. De Esch hier vorm aan?

Om zich verder te kunnen ontwikkelen en competent te zijn voor de ontwikkeling van ons onderwijs de komende jaren blijven de leraren zich samen/individueel professionaliseren. De leraren zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling in relatie met de schoolontwikkeling. De directie faciliteert zowel de individuele ontwikkeling, als de gezamenlijke teamontwikkeling.

6. Systematisch werken

Om te zorgen dat we focus houden op wat er echt toe doet, is het nodig het systematisch werken binnen de organisatie te versterken. Voor de plannen, op welk niveau ze ook worden gemaakt, beschrijven we duidelijke doelen die we koppelen aan succesmaten. Deze succesmaten moeten de essentie vangen, beschrijven alleen dat wat er echt toe doet voor leerling- en onderwijsontwikkeling. We willen successen vooral afmeten aan een goede uitvoering in de praktijk, en niet alleen of het goed opgeschreven staat in handboeken of borgingsdocumenten. Dit kan door middel van de professionele dialoog en 'coaching on the job'. Om uiteindelijk vast te stellen of we onze plannen in de praktijk waarmaken, zullen we periodiek structurele evaluaties uitvoeren. Succesmaten vormen de basis voor deze evaluaties.

Hoe geven wij met bs. De Esch hier vorm aan?

De school, de onderwijsgemeenschap heeft een onderwijskundig jaarplan. Voor elk te ontwikkelen domein worden doelen en bijbehorende succesmaten geformuleerd.

We hebben een goed beeld van de werkvloer, het primaire proces in de groep.

We zorgen voor de noodzakelijke evaluatie en borging, zowel schriftelijk als op de werkvloer.

We gaan cyclisch te werk. Onderwijskundige plannen, ontwikkelingen vanuit ons onderwijskundig jaarplan (inclusief doelen en succesmaten), worden voorbereid door de leraren in de verbeterteams, elk vanuit hun eigen rol. (gespreid leiderschap)

Tot slot

Met dit schoolplan staan voor bs. De Esch/ onze onderwijsgemeenschap de plannen voor de komende vier schooljaren in de steigers. Plannen die we vanuit een gezamenlijk gevoel van eigenaarschap concreet gestalte en kleur geven in jaarplannen. Deze jaarplannen beschrijven:

- welke doelen we willen bereiken;
- welke activiteiten we oppakken;
- en welke successen we nastreven en vieren.

Plannen die ons helpen koers te houden bij het nastreven van onze missie:

“Leren leren voor jouw toekomst”

Wij willen de leerlingen in onze school, onze onderwijsgemeenschap zo goed mogelijk voorbereiden op en **leren leren** voor hun toekomst.

Bijlagen

- Bijlage 1: Strategisch en tactisch plan Konot 2014-2018
- Bijlage 2: Onderwijsprogramma (Kerndoelen)
- Bijlage 3: Het Schoolondersteuningsprofiel
- Bijlage 4: Kwaliteitszorg
- Bijlage 5: Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding
- Bijlage 6: Beleid sponsoring

Bijlage 1: Strategisch en tactisch plan Konot



Strategisch en tactisch plan Konot 2014-2018

Leren voor jouw toekomst!

'Leren voor jouw toekomst!' is de missie voor Konot voor de komende jaren en daarmee ook de titel voor het Konot strategisch beleidsplan 2014-2018. We vinden het met zijn allen belangrijk dat bij goed onderwijs het kind centraal staat. Samen, met al onze medewerkers, gaan we voor het volgende:

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich, vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander, tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

Waar komen we vandaan?

Wat is onze basis?

Openheid, vertrouwen, respect, betrokkenheid en dynamiek zijn de kernwaarden van waaruit we binnen Konot samenwerken. Onze katholieke grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities, waar onze ouders, leerlingen en medewerkers in staan, als belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee van waaruit we willen communiceren en handelen. In de scholen wordt onze identiteit zichtbaar door rituelen te gebruiken, aandacht te besteden aan de wijze waarop we met elkaar en onze omgeving omgaan, door (bij)verhalen te vertellen, levensvragen met elkaar te bespreken en door in actie te komen voor onze medemens.

Hoe staat ons onderwijs er voor? Wat doen we nu al goed, waar zijn we sterk in? Wat heeft nog verbetering, waar zijn we kwetsbaar? In schooljaar 2013-2014 hebben we door intern onderzoek scherp gekregen waar we sterk en waar we kwetsbaar zijn.

Sterk zijn we in...

1. het besef dat de basiskwaliteit van ons onderwijs op orde hoort te zijn en dat onderhoud nodig is;
2. een prettig werkklimaat op onze scholen;
3. mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling van al onze medewerkers;
4. een goede sfeer, een veilig schoolklimaat;
5. de loyaliteit en betrokkenheid van onze medewerkers.

Kwetsbaar zijn we in...

1. positief gedrag stimuleren, zorgen voor een eenduidig pedagogisch klimaat;
2. niet-competente medewerkers begeleiden;
3. onze professionele cultuur (aanspreken, feedback geven en ontvangen, hanteren afspraken);
4. brede talentontwikkeling stimuleren, 21st century skills;
5. focus aanbrengen en keuzes maken in ambities;
6. leerlingen vanuit eigen onderwijsbehoeften begeleiden tot maximale prestaties.

Wat zien we om ons heen gebeuren? Wat is belangrijk in onderwijsland, welke trends spelen er in de samenleving? Wat biedt ons kansen en welke ontwikkelingen gaan iets extra's van ons vragen? Vanuit intern en extern onderzoek zien we de volgende kansen en houden we rekening met de volgende bedreigingen:

Kansen zien we in...

1. onderwijs afstemmen op het talent van ieder kind;
2. onderwijs waarin nieuwsgierigheid, verwondering, onderzoeken en ontdekken belangrijk zijn;
3. de economie van de toekomst, waarin techniek een belangrijke rol speelt;
4. de opkomst van nieuwe vormen van leren;
5. de samenwerking met ouders ten behoeve van het leerproces van de leerling.

Met de volgende bedreigingen houden we rekening:

1. meer leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
2. veranderende samenstelling van gezinnen;
3. integraal jeugdbeleid nu op gemeentelijk niveau;
4. feminisering van het onderwijs;
5. krimp in leerlingaantallen.

Waar gaan we naar toe?

Onze missie en visie geven richting aan de ontwikkeling van het onderwijs binnen Konot:

'Leren voor jouw toekomst!'

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich, vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander, tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

We lopen de route naar de toekomst langs vier lijnen die op verschillende punten samen zullen komen:

1. Leren voor de toekomst: welk onderwijs streven we na?
2. Leren (en) professionaliseren: welke vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig?
3. Een professionele cultuur: op welke manier werken we daartoe samen binnen Konot?
4. Focus in ambitie: hoe houden we onszelf bij de les en scheppen we ruimte zodat we ambitie ook echt waar gaan maken?

1. Leren voor de toekomst

In 2018 is onze onderwijsbasis op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht. We bereiden onze kinderen voor op kennis en vaardigheden die ze in de toekomst nodig zullen hebben. We bieden maatwerk zodat we elke leerling tot leren brengen, we waarderen en stimuleren hun talenten.

Hoe ziet ons onderwijs er in 2018 uit?

- De kwaliteit van onze scholen is in 2018 een vanzelfsprekendheid: de basiskwaliteit is op orde op alle scholen.
- We beschikken in 2018 over bruisende scholen, waarbinnen alle kinderen, met oog voor hun eigen talent, leren.
- Onze leerlingen worden voorbereid op de toekomstige maatschappij en hun eigen unieke rol daarin.
- Ons onderwijs stimuleert een onderzoekende en nieuwsgierige houding, verwondering, het stellen van kritische vragen en samenwerken.
- Alle leerlingen worden in 2018 uitgedaagd, geïnspireerd en geprikkeld door nieuwsgierige leraren.

2. Leren (en) professionaliseren

'Leren voor jouw toekomst!'. Niet alleen onze leerlingen bereiden zich voor de toekomst, ook van onze medewerkers vragen we zich te blijven ontwikkelen. Leren om kinderen toekomstgericht te onderwijzen, leren om meer maatwerk te bieden, leren hun talenten in de breedte te stimuleren, leren kinderen te activeren. Konot gaat dit leren van onze medewerkers stimuleren en mede mogelijk maken, zodat we leren van anderen en van elkaar.

Welke vaardigheden hebben onze medewerkers nodig?

- Onderwijzen is vakmanschap. In 2018 beschikken al onze leraren over het vakmanschap om leerlingen uit te dagen zich vaardigheden uit de 21e eeuw eigen te maken.
- Er zijn binnen Konot in 2018 specialisten die vanuit hun talent een specifieke bijdrage leveren aan het leren van leerlingen, medewerkers en scholen.
- Onze schoolteams zijn in 2018 zelflerend en krachtig: we werken professioneel samen binnen teams.
- Persoonlijke reflectie en professionele dialoog zijn in 2018 vanzelfsprekend en versterken elkaar.
- We benutten de talenten van medewerkers maximaal. Betrokken directies ondersteunen en moedigen medewerkers hiertoe aan.
- Binnen Konot werken trotse medewerkers.

3. Een professionele cultuur

Alleen binnen een professionele cultuur is er ruimte voor ontwikkeling van leerlingen én medewerkers! De eerste stappen zijn gezet: kernwaarden van Konot worden door ons allemaal gedragen, al blijft aandacht voor de uitvoering nodig.

Hoe werken we samen binnen de professionele cultuur in 2018?

- Het is in 2018 vanzelfsprekend dat - in alle lagen van de organisatie - elkaar constructief aanspreken gemeengoed is.
- We zijn in 2018 vaardig in het geven en ontvangen van feedback, maar ook in het pro-actief vragen van feedback.
- Binnen Konot worden alle medewerkers beoordeeld op hun functioneren.
- Medewerkers worden meer ingezet op hun talenten. Zij ontdekken, ontplooiën en benutten hun talenten in hun werk.
- We zijn met elkaar in gesprek over onderwijs. Directie en IB met medewerkers, medewerkers onderling, leraren met ouders, leraren met leerlingen.

4. Focus in ambitie

Deze lijn is een bijzondere en richt zich vooral op de inrichting van de organisatie van Konot. Hoe organiseren we het maken en uitvoeren van plannen binnen Konot zo, dat we bij de les blijven, stappen zetten en onze ambities waarmaken? Kunnen we verbanden leggen tussen de plannen vanuit de verschillende lijnen, wegen samen laten komen? Verbinding tussen de stappen die op de verschillende lijnen gezet worden, maken de uitvoering krachtiger en de vertaling in de praktijk makkelijker.

Hoe houden we onszelf bij de les en scheppen we ruimte zodat we onze ambities waarmaken?

- De ambitie die we met elkaar hebben en de verwachtingen naar medewerkers (directie, leraren, onderwijsondersteunend personeel, staf etcetera) zijn duidelijk en worden gecommuniceerd.
- Er is eigenaarschap op de ambities, dit betekent dat de ambities op alle niveaus betekenisvol zijn en betekenis hebben.
- We monitoren de uitvoering van het strategisch beleid periodiek (tussenevaluaties) en formuleren op basis daarvan korte termijn doelen en heldere verwachtingen.

Waar zetten we in de periode 2014-2018 op in?

De vier strategische lijnen geven richting aan de toekomst van Konot. Waar zetten we, als Konot, in de periode 2014-2018 op in, om daar te komen waar we willen zijn? Hoe richten we ons onderwijs in, hoe werken we aan professionalisering van onze medewerkers, hoe komen we tot een professionele cultuur, hoe focussen we en blijven we tegelijkertijd ambitieus? De vier groepen die zich over de inrichtingsvragen hebben gebogen, hebben elk een tactisch deelplan met speerpunten geformuleerd. In dit hoofdstuk worden de verschillende speerpunten uit die deelplannen geordend en de inhoud ervan samen gebracht tot zes opdrachten voor verandering en verbetering. Opdrachten die onderling nauw met elkaar verbonden zijn.

We zetten de komende jaren in op:

1. toekomstgericht onderwijs;
2. verdiepen van het vakmanschap van onze leraren;
3. een professionele cultuur;
4. de professionele dialoog tussen alle geledingen;
5. professionalisering in een lerende organisatie;
6. systematisch werken.

1. Toekomstgericht onderwijs

Leren voor jouw toekomst! zet het onderwijs aan onze leerlingen centraal in de ontwikkeling van ons als organisatie. We hebben de opdracht onze leerlingen met al hun talenten te begeleiden in hun ontwikkeling en hen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Toekomstgericht onderwijs vraagt daarom om maatwerk, het benutten van de verschillende talenten van kinderen, meer ontdekkend, onderzoekend leren, een breed curriculum met aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden. Dit alles weggelaten in een adequate onderwijsagenda, waarmee een school actief vormgeeft aan een eigen schoolprofiel. We zullen er tevens voor moeten zorgen dat ons onderwijs een stabiele kwaliteit kent. Dat vraagt om aandacht voor beter taalonderwijs en versterking van handelings- en opbrengstgericht werken.

2. Verdiepen vakmanschap

Het geven van toekomstgericht onderwijs vraagt om verdieping van vaardigheden van de leraar. We beschrijven in een leraarprofiel over welke pedagogische en didactische houding en vaardigheden een goede leraar beschikt. Met dit profiel kunnen we de groei van basis- naar complexe vaardigheden volgen en stimuleren. Het profiel biedt de leraar voldoende ruimte voor eigenaarschap van professionele groei. De komende vier jaren bekennen onze leraren zich in het geven van prikkeld onderwijs, in het bieden van maatwerk en het benutten van talenten. Alleen nieuwsgierige leraren kunnen bij leerlingen een actieve en motiverende houding aanwakkeren die aanzet tot (ontdekkend, onderzoekend) leren. Leraren zijn in staat om - met de leerlijnen voor ogen - een keuze te maken in de lesstof.

3. Professionele cultuur

In een professionele organisatie kan alleen een dialoog plaatsvinden over competenties, ambities en resultaten als er sprake is van een professionele cultuur. In zo'n cultuur is sprake van erkende ongelijkheid, openheid over kunnen en niet kunnen, kwaliteiten van mensen en professionele ontwikkeling staan centraal. Om binnen Konot toe te werken naar een professionele cultuur zetten we in op gedeeld eigenaarschap en gespreid leiderschap, bevorderen we werkplezier, gaan we samen voor schoolontwikkeling. Daarnaast stimuleren we de professionele dialoog waarin we mensen continu de mogelijkheid bieden om te leren, te reflecteren, zich te ontwikkelen, om feedback, hulp of ondersteuning te vragen. Naast dit alles richten we voor alle medewerkers een professionele gesprekkencyclus in, waarin functionerings- en beoordelingsgesprekken een plek krijgen.

4. Professionele dialoog tussen alle geledingen

Professionele dialoog gaat over het geven en te geven onderwijs, het leren van kinderen en wat ieders bijdrage is om dat te optimaliseren. We zetten deze structurele professionele dialoog op gerichte momenten in te komen tot individuele professionele groei, maar ook om tot schoolontwikkeling te komen. Samen zoeken naar hoe het beter kan, wat je daarvoor nodig hebt om ook samen successen te kunnen viëren. Het gaat in deze dialoog niet alleen om samenwerking tussen leraar en directie, maar ook om die tussen directie en IB, directie en het team, leraar en leerling, leraar en ouders (educatief partnerschap), IB en leraar, CVB en directie.

5. Professionalisering in een lerende organisatie

We vragen van onze medewerkers dat ze blijven werken aan de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden. We waarderen de meer informele vormen van leren die vanuit eigenaarschap binnen de organisatie ontstaan. We moedigen medewerkers aan die met lef in hun eigen lespraktijk op zoek gaan naar nieuwe werkwijzen. Leren op de werkvloer krijgt vorm, onder andere door de professionele dialoog of 'coaching on the job'. We bouwen de 'Konotcademie' verder uit en werken aan de accreditatie van het aanbod. Om onze blik tegelijkertijd ook te verruimen, blijven we het volgen van externe opleidingen of het opdoen van ervaring buiten de Konotmuren stimuleren.

6. Systematisch werken

Om te zorgen dat we focus houden op wat er echt toe doet, is het nodig het systematisch werken binnen de organisatie te versterken. Voor de plannen, op welk niveau ze ook worden gemaakt, beschrijven we duidelijke doelen die we koppelen aan succesmaten. Deze succesmaten moeten de essentie vangen, beschrijven alleen dat wat er echt toe doet voor leerling- en onderwijsontwikkeling. We willen successen vooral afmeten aan een goede uitvoering in de praktijk, en niet alleen of het goed opgeschreven staat in handboeken of borgingsdocumenten. Dit kan door middel van de professionele dialoog en coaching on the job. Om uiteindelijk vast te stellen of we onze plannen in de praktijk waarmaken, zullen we periodiek structurele evaluaties uitvoeren. Succesmaten vormen de basis voor deze evaluaties.

Klaar voor de start?

Ontwikkeling, of het nu gaat om individuele professionele groei of om school- of organisatieontwikkeling, komt tot stand als we ons er eigenaar van voelen. Eigenaarschap ontstaat daar waar ruimte is voor eigen invulling, mensen hun eigen route mogen lopen, teams gezamenlijk kleur kunnen geven aan hun school. Tegelijkertijd vraagt het varen op een gezamenlijke koers ook om duidelijkheid over de gewenste ontwikkeling. Eigenaarschap kan daarmee ook niet zonder duidelijkheid over wat er verwacht wordt, zodat we weten wanneer we tevreden zijn, wanneer successen te viëren zijn. Het gaat dus om het voortdurend zoeken naar de balans in ruimte bieden én helder zijn in verwachtingen die de essentie weergeven van wat we willen bereiken.

Leren voor jouw toekomst!



konot
ooo

Bijlage 2: Onderwijsprogramma (kerndoelen)

Ons onderwijsaanbod richt zich op de kerndoelen zoals in 2006 in een AmvB vastgelegd. We houden rekening met de sinds 1 augustus 2010 ingevoerde referentieniveaus voor taal en rekenen (1F en 1S) en met de Vensters zoals eveneens sinds 1 augustus 2010 officieel vastgelegd in de canon van de Nederlandse geschiedenis (uitwerking kerndoel 52).

Hieronder staat beschreven met welke methoden/materialen/werkwijzen ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders van de kerndoelen, de referentieniveaus en de canon en daarnaast hoe we onze eigen opdracht (identiteitsonderwijs) vormgeven.

Tot slot vermelden we op welke manier we werken aan sociale veiligheid op onze school.

Nederlands (taal en lezen)

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast *schriftelijk onderwijs* (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor *mondeling onderwijs* van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht *taalbeschouwing, waaronder strategieën*, omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken.

Bij het omschrijven van de referentieniveaus is een onderverdeling in vier domeinen gemaakt: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging.

Bij ons op school komen deze domeinen terug in de vakken *taal* (waaronder schrijven) en *lezen*.

Methoden/materialen voor <i>Taal (waaronder schrijven)</i>	Taal Actief 4 Pennenstreken
Methoden/materialen voor <i>Lezen</i>	Veilig Leren Lezen Estafette Nieuwsbegrip XL

Engels

Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.

Methoden/materialen	Take it easy
---------------------	--------------

Rekenen/Wiskunde

Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatzin, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en – maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies).

De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".

Methoden/materialen	Wereld in Getallen 4
---------------------	----------------------

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en

op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Dit leergebied valt in vier delen uiteen:

Bij *mens en samenleving* gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: *gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap en het staatsinrichtingsgedeelte bij geschiedenis*.

Bij *natuur en techniek* gaat het om jezelf, om dieren en planten en om natuurverschijnselen. Bij ons op school terug te vinden in de vakken: *biologie/natuurkunde en techniek*

Bij *ruimte* gaat het om het ontwikkelen van een ruimtelijk wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *aardrijkskunde en topografie*.

Bij *tijd* gaat het om het ontwikkelen van een historisch wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij als het vak *geschiedenis*.

Methoden/materialen voor <i>Gezond en redzaam gedrag/verkeer/burgerschap/ staatsinrichting</i>	Sociale Talenten/ Verkeerskrant
Methoden/materialen voor <i>Biologie/natuurkunde en techniek</i>	Argus Clou
Methoden/materialen voor <i>Aardrijkskunde en topografie</i>	Hier en daar
Methoden/materialen voor <i>Geschiedenis</i>	Bij de Tijd

Kunstzinnige oriëntatie (beeldend en muziek/drama)

Kinderen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de (buiten)wereld. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren ze zichzelf te uiten mbv verschillende materialen, dmv tekeningen en werkstukken, ze leren liedjes en gebruiken ritme instrumenten en ze spelen en bewegen.

Bij ons op school komt dit naar voren in de vakken *tekenen/handvaardigheid* en *muziek/drama*

Materialen voor <i>tekenen/handvaardigheid beeldend</i>	Moet je doen
Materialen voor <i>muziek/drama</i>	Eigen-wijs

Bewegingsonderwijs

Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Kinderen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen.

Methoden/materialen/werkwijzen	Bewegen/ Samen regelen
--------------------------------	------------------------

Eigen opdracht: Identiteit

Onze katholieke grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities waarin ouders , leerlingen en leerkrachten staan, als belangrijke inspiratiebron zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee als *respect*, *vertrouwen*, *dynamiek*, *openheid* en *betrokkenheid* van waaruit we communiceren en handelen. Ook wordt er aan *burgerschap* gewerkt, omdat de waarden als solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin nadrukkelijk binnen ons identiteitsonderwijs aan bod komen.

Identiteitsonderwijs

De zaken die we binnen ons identiteitsonderwijs oppakken en aan bod laten komen vallen onder de volgende vier bouwstenen:

- 1 rituelen
- 2 levensbeschouwelijke communicatie
- 3 burgerschapsvorming
- 4 betrokkenheid bij de wereld

Vanuit onze tradities stellen we elkaar in het kader van levensbeschouwelijke communicatie zes levensvragen: Wat is de mens? Hoe leven mensen met elkaar samen? Wat is goed en kwaad? Wat is de betekenis van lijden en dood? Wat is ruimte? Wat is tijd?

Door te leren nadenken en communiceren vanuit deze vragen en onze tradities kunnen we voor ieder van ons en onze gemeenschap een eigen en een gemeenschappelijke samenhang ontwikkelen. Deze werkwijze biedt ons op school een mogelijkheid tot perspectief in buitengewone omstandigheden, een kader tot vertellen van verhalen en hanteren van rituelen.

Methoden/materialen/werkwijzen <i>1 rituelen</i>	Vieringen/ Dagopeningen
Methoden/materialen/werkwijzen 2 <i>levensbeschouwelijke communicatie</i>	Levensbeschouwelijke communicatie van Echelon
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>3 burgerschapsvorming</i>	Sociale talenten
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>4 betrokkenheid bij de wereld</i>	Boja

Sociale Veiligheid

Onze school probeert voor een sociaal zo veilig mogelijk klimaat voor onze leerlingen te zorgen. Naast de zaken die aanbod komen binnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en binnen ons identiteitsonderwijs, pakken we het pesten aan en proberen we het zoveel mogelijk te voorkomen.

Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Anti pest programma</i>	M5
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Sociaal vaardigheids-programma</i>	ZIEN!
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Incidentregistratie</i>	M5

Bijlage 3: Schoolondersteuningsprofiel

Bijlage Schoolrapportage Onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel

12TE00 De Esch

OLDENZAAL

Ditschoolprofiel is onderdeel van hetschoolondersteuningsprofiel van OLDENZAAL.



1. Typering van de school

bs. de Esch ligt in de Oldenzaalse wijk De Essen. Samen met de openbare school en de protestants-christelijke jenaplanschool zijn we gevestigd in een prachtig, modern schoolgebouw met veel gezamenlijke voorzieningen. Wij begeleiden het kind in de meest ruime zin naar de volwassenheid. Onze katholieke school wordt gekenmerkt door haar eigen milieu, haar band met het gezin en de kerk. De school hanteert het jaarklassensysteem, waarbinnen we met diverse groepsplannen werken.

2. Cijfers basisondersteuning

12TE00 De Esch			Basisondersteuning SWV	
Onderwijs	Veiligheid	8,8	8,7	
	Afstemming	8,1	8,0	
	Begeleiding	8,3	8,8	
	Zorg	7,5	7,6	
	Deskundigheid	10,0	8,0	
	Gem.cijfer domein	8,5	8,2	
Begeleiding	Ontwikkelings perspectieven	2,5	5,5	
	Overdracht	10,0	8,7	
	Ouders	9,4	8,5	
	Gem.cijfer domein	8,1	7,9	
Beleid	Beleid leerlingen zorg	7,5	8,5	
	Evaluatie leerlingen zorg	8,1	8,6	
	Gem.cijfer domein	7,9	8,6	
Organisatie	Organisatie van zorg	6,7	8,6	
	Zorgteams	6,9	8,7	
	Gem.cijfer domein	6,8	8,7	
Gemiddeld cijfer		7,9	8,3	

Dit schoolprofiel is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel van OLDENZAAL.



4. Zorgdeskundigheid



Opmerkingen interne Zorgdeskundigheid

Kindertherapeut
Diagnostische deskundigheid

Opmerkingen externe Zorgdeskundigheid

Niet ingevuld

Scores Basisondersteuning

12TE00 De Esch

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Veiligheid	Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☒	☐
		De omgeving is veilig voor leerlingen.	☐	☐	☐	☒
	Afstemming	Wij werken in doorlopende leerlijnen voor rekenen en taal.	☐	☐	☐	☒
		Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.	☐	☐	☒	☐
	Begeleiding	Wij hebben normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☒	☐
		Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	☒
		Wij analyseren regelmatig de resultaten.	☐	☐	☒	☐
	Zorg	Wij voeren de zorg volgens de plannen uit.	☐	☐	☒	☐
		Wij passen groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven aan op basis van toetsgegevens.	☐	☐	☒	☐
	Deskundigheid	Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	☐	☐	☐	☒
		Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☐	☒
Begeleiding	Ontwikkelingsperspectieven	Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.	☒	☐	☐	☐
		Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.	☒	☐	☐	☐
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool naar onze school.	☐	☐	☐	☒
		Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.	☐	☐	☐	☒
		Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	☐	☐	☐	☒
	Ouders	Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	☒
		Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	☐	☒
		Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	☐	☐	☒	☐
		Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	☐	☒
	Beleid	Wij zetten zorgmiddelen gericht in.	☐	☐	☒	☐
		Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenzorg.	☐	☐	☒	☐
		Onze interne zorgprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☒	☐
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	☐	☒	☐	☐
		Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	☐	☐	☐	☒
		Wij gaan jaarlijks na of de zorgmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☐	☒
	Organisatie van zorg	Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.	☐	☐	☒	☐
		Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.	☐	☒	☐	☐
Organisatie	Zorgteams	Onze zorg is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☒	☐
		Ons zorgteam organiseert snelle hulp in de school.	☐	☐	☒	☐
		Ons zorgteam is het informatieloket voor ouders.	☐	☐	☒	☐
	Zorgteams	Ons zorgteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☒	☐
		De taken van ons zorgteam zijn duidelijk.	☐	☒	☐	☐

Scores Zorgdeskundigheid

12TE00 De Esch

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren & opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren & opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Speltherapie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Taal en spraak	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Reken en wiskunde	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Faalangstreductie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
SOVA-training	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Jeugdzorg	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Gedragsproblemen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
ADHD	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Hoogbegaafdheid	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Jongerisicoleerlingen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Vve	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
NT2	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Schoolpsycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓

Opmerkingen interne Zorgdeskundigheid

Kindertherapeut
Diagnostische deskundigheid

Opmerkingen externe Zorgdeskundigheid

Niet ingevuld

Dit schoolprofiel is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel van OLDENZAAL



Voor de volledige rapportage van ons zorgprofiel verwijzen we naar [onze website](#).

Bijlage 4: Kwaliteitszorg

1. Kwaliteit bij Konot

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken binnen een kwaliteitsbewuste organisatie. Met het kwaliteitsbeleid van Konot wordt daarmee het volgende nagestreefd:

- de optimale inrichting van de interne organisatie die daarmee de borging en ontwikkeling van goed onderwijs ondersteunt.
- de kwaliteitsbewuste houding van onze medewerkers
- de verdere ontwikkeling en de verdieping van het vakmanschap van onze medewerkers. Zij spelen immers een cruciale rol in het verzorgen van goed onderwijs.

Het kwaliteitsbeleid Konot en de kwaliteitsdoelstellingen geven richting aan de uitgangspunten en inrichting van de kwaliteitszorg.

2. Konot Kwaliteitszorg

2.1 De vijf kwaliteitsvragen

Een kwaliteitsbewuste organisatie vraagt om een onderzoekende houding. Dit vraagt niet alleen om zelfreflectie, maar ook om het open staan voor de kritische feedback van anderen. We laten ons daarbij leiden door de vijf kwaliteitsvragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we deze dingen op een goede wijze?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze wetenschap?

2.2 PDSA-cyclus

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act). Binnen deze cyclus wordt er vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording gewerkt aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. We richten ons niet alleen op resultaten, maar ook op de verdere verdieping van de kennis en vergroting van vaardigheden van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie. Het werken vanuit de PDSA-cyclus staat voortdurend ten dienste van het verzorgen van goed onderwijs waarin onze leerlingen zich naar hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen.



2.3 Kwaliteitsbewustzijn, vakmanschap, professionele cultuur

Onze medewerkers nemen een belangrijke rol in binnen de kwaliteitszorg van Konot. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en scheppen voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. We bieden onze medewerkers alle ruimte zich verder te ontwikkelen in hun vak. Zo bieden we workshops aan en

kunnen medewerkers deelnemen aan leergangen om zich verder te ontwikkelen in hun vak. Ook organiseren we verschillende mogelijkheden voor onze leraren om elkaar op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals onder andere met de Konot-filmavond en het Konot Open podium.

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin we vanuit een gevoel van eigenaarschap met elkaar een professionele dialoog voeren rondom doelen die we willen behalen en successen die we willen vieren. Deze professionele dialoog wordt gevoerd over het pedagogisch en didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed onderwijs.

2.4 Planvorming (Kwaliteitsplanning)

Eens in de vier jaar zetten we de plannen voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Konot Strategisch Beleidsplan. De doelstellingen van het strategisch beleidsplan vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling. In dit schoolplan zijn daarnaast ook schooleigen doelstellingen opgenomen.

De vierjaarlijkse plannen op Konotniveau, met het strategisch beleidsplan als leidraad, worden voor de verschillende disciplines (onderwijs, identiteit en communicatie, personeel&organisatie, financiën en huisvesting, ICT, en kwaliteitszorg) uitgewerkt in jaarplannen. Ook het schoolplan wordt uiteengezet in jaarplannen waarin doelen, activiteiten en succesmaten beschreven worden ten behoeve van de verdere ontwikkeling van de school.

In de communicatie en verantwoording naar ouders en andere externe partners maken we gebruik van de schoolgids en het jaarverslag.

2.5 Borging (kwaliteitsborging/kwaliteitssysteem)

Konot streeft er naar om alle inspanningen om de onderwijskwaliteit te ontwikkelen en verbeteren in de praktijk van alledag terug te zien. Als er sprake is van borging in de praktijk, zien we dat onze medewerkers beschikken over goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden. Er zal dan sprake zijn van onderwijs waarin de leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Om deze borging in de praktijk te ondersteunen voeren we een professionele dialoog met elkaar over pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast is er sprake van coaching en leren op de werkvloer en regelmatige klassenbezoeken en groepsobservaties om de medewerker in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

Binnen Konot worden er op school- en bestuursniveau zelfevaluaties uitgevoerd om vanuit evaluatie voortdurend stappen te kunnen zetten in het ontwikkelen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Door collegiale visitatie tussen onze scholen en op bestuursniveau tussen de verschillende besturen in onze regio ontvangen we van anderen kritische feedback en toetsen we onze conclusies aan de waarneming van anderen. De zelfevaluatie en collegiale visitatie zorgen ervoor dat we voortdurend stappen zetten en dat onze onderwijsontwikkeling niet verzandt.

Ons beleid, de afspraken die we met elkaar maken over onze werkwijzen zijn te vinden in: het digitale systeem besluitvorming Konot, het digitale Konot Handboek en de handboeken en borgingsmappen op schoolniveau. Hiermee zorgen we ervoor dat er binnen Konot voortdurend de beschikking is over actuele documenten over besluiten, beleid en werkwijzen.

2.6 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Voor het evalueren en het vervolgens verder ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van een brede set aan kwaliteitsinstrumenten die bestuursbreed zijn afgesproken en periodiek ingezet worden, nl.:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling
- Monitoring rendementsgegevens
- Klassenobservaties
- Leerling- en groepsbesprekingen
- Verantwoordingsgesprekken – ontwikkelingsgesprekken

Twee jaarlijks

- Schoolzelfevaluatie en collegiale consultatie

Vierjaarlijks:

- Medewerkerstevredenheidsonderzoek in het kader van RI&E
- Integraal tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gericht op de algehele tevredenheid en vaststelling voortgang van de ontwikkeling op vaste en thematische onderwerpen t.b.v. evaluatie van het strategisch beleidsplan Konot en het schoolplan.
- Didactiek en leiderschap in balans (ICT en onderwijs)

Evaluatie momenten gericht op pedagogische en didactisch handelen, eind- en tussenresultaten, sociale veiligheid, onderwijsprocessen leverende de input voor voortdurende gerichtheid op ontwikkeling en verbetering van onderwijskwaliteit.

3. Naar strategisch kwaliteitsmanagement

Alle instrumenten en activiteiten, beleids- en overlegmomenten die we binnen onze kwaliteitscyclus inzetten, worden binnen de Konot P&C-cyclus weggezet. Deze P&C-cyclus maakt het beter mogelijk de activiteiten en plannen van de verschillende disciplines op Konot- en schoolniveau systematische en cyclische in te zetten en te zorgen voor afstemming en samenwerking tussen de disciplines onderwijs, personeel en organisatie, financiën en huisvesting, communicatie en identiteit en kwaliteitszorg. Zo werken we stap voor stap aan strategisch kwaliteitsmanagement vanuit het doel van voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit.

Bijlage 5: Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

KONOT streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevenden na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen.

Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur);
- Doorstroom traject ((praktijk)opleiding tot directeur).

Bijlage 6: Beleid sponsoring

Op 16 februari 2009 is er het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

Formulier instemming met schoolplan

School: bs. De Esch
 Adres: Oosterikweg 1
 Pc en Plaats: 7577PL Oldenzaal
 Telefoon: 0541 513460
 E-mail: dir.de-esch@konot.nl

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-08-2015 tot 31-07-2019 geldende schoolplan van deze school en het daarbij behorende overzicht onderwijstijd.

Namens de M.R.:

Voorzitter: dhr. R. Jansink

Plaats: Oldenzaal

Datum: 23-6-2015

Handtekening:



Formulier akkoordverklaring met schoolgids

School: bs. De Esch
 Adres: Oosterikweg 1
 Pc en Plaats: 7577PL Oldenzaal
 Telefoon: 0541 513460
 E-mail: dir.de-esch@konot.nl

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school zich akkoord met het van 01-08-2015 tot 31-07-2019 geldende schoolplan.

Namens het bevoegd gezag: De heer A.H.G. Brunger

Oldenzaal, 25-06-2015,



