

Basisschool De Esch

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Schoolverzekering en verzuim

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Esch

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Esch
Oosterikweg 1
7577PL Oldenzaal

☎ 0541-513460
🌐 <http://www.bs-de-esch.nl>
✉ dir.de-esch@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Christel Lutikhuis	dir.de-esch@konot.nl
Directeur	Erna Slatius	dir.de-esch@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3925
🌐 <http://www.konot.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

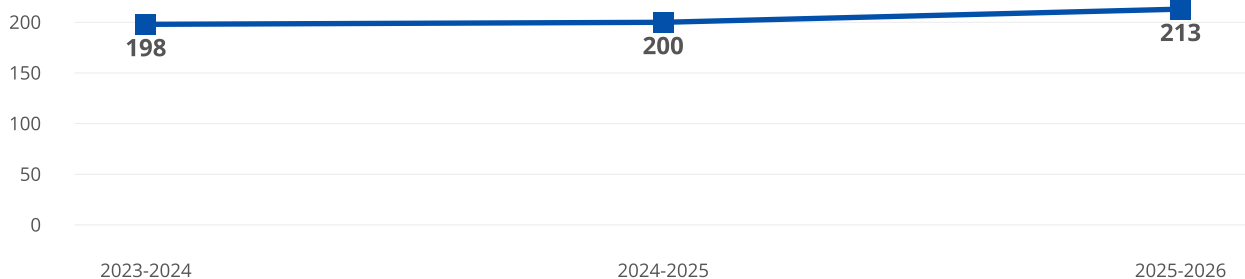
Aantal leerlingen

 2025-2026
213

Onze school telt 228 leerlingen (peildatum 01-02-2026). Na een periode van krimp in de wijk en een daling van het leerlingenaantal, zien we de afgelopen jaren weer een lichte groei.

Wij organiseren ons onderwijs zo dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van leerlingen staan daarbij centraal. We werken vanuit de driehoek kind – ouders – school, waarbij samenwerking en betrokkenheid belangrijke uitgangspunten zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Het kind centraal

Talenten ontplooiën

Leren leren voor jouw toekomst

Goed onderwijs maken we samen

Missie en visie

Samen het modernste onderwijs

Ons onderwijs is eigentijds en toekomstgericht. Kinderen van nu hebben andere vaardigheden nodig voor de wereld van morgen. Daar spelen we op in. Al jong ontdekken kinderen hoe ze het beste leren en wat hun talenten zijn. Dat doen we door naar ieder kind in het bijzonder te kijken. Welke aanpak past bij welke leerling? Niet iedereen leert hetzelfde en daarom zoeken we uit hoe iemand het beste kennis opneemt. Zo gaat er geen talent verloren! Vanuit onze roots is 'samen' erg belangrijk. Juist het groepsproces is in deze tijd heel waardevol. Leren luisteren naar elkaar, bewondering hebben voor ieders talenten en samenwerken met verschillende leeftijden. Dát zijn pas vaardigheden waar je later wat aan hebt!

We stellen de unieke behoeften van ieder kind centraal en kijken we wat het beste past. We geven ze alle skills en vaardigheden mee voor de toekomst. Toch maken we er geen individueel onderwijs van. Dat past niet bij ons! De samenleving is al verdeeld genoeg. Juist op school ontmoeten we elkaar nog.

Identiteit

Onze identiteit

Wij zijn een katholieke school. Dat wil zeggen dat we de nadruk leggen op het omkijken naar elkaar.

We helpen ieder die een steuntje nodig heeft en staan altijd klaar om hulp te bieden. We verwachten van al onze kinderen een sociale en open houding naar de ander. Andere culturen en manieren van leven zien wij als interessant en een verrijking. Dit geven we onze leerlingen mee. We zijn niet praktiserend in de vorm van een methode, de communie, het vormsel of andere vieringen in de kerk. Deze worden door de parochie buitenschools georganiseerd. Maar we sluiten in onze lesmethoden wel aan op de normen en waarden die voor ons belangrijk zijn. Omzien naar elkaar, met elkaar. Dus onze wortels zijn nooit ver weg.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we vanuit het leerstofjaarklassensysteem, waarbij in iedere groep op minimaal drie niveaus wordt gewerkt. Daarnaast zijn we gestart met groepsdoorbrekend werken, zodat leerlingen op onderdelen kunnen aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften die het beste bij hen passen. Door instructie en verwerking op verschillende niveaus aan te bieden, kunnen wij onderwijs op maat verzorgen. Ons team bestaat uit 14 onderwijsgevers en een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij worden ondersteund door een kwaliteitscoördinator. Binnen het team beschikken verschillende collega's over specifieke specialisaties, die we inzetten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. De directie bestaat uit een directeur en een locatielider. Daarnaast wordt de school ondersteund door een administratief medewerkster, een conciërge en een schoolhond. Ook stagiaires zijn van harte welkom op onze school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

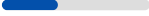
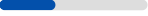
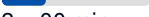
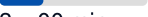
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

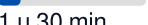
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend Taal-/Leesonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs/Spelen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Ontwikkelingbevorderende activiteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Muziek/Drama	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Vorbereidend Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 8 u 15 min	 6 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min

De invulling van onze onderwijstijd voldoet aan de landelijke richtlijnen. Onderwijstijd is het aantal uren dat een leerling in de week op school is. Hier is de invulling van de onderwijstijd voor leerjaar 1 en 2 en voor leerjaar 3 t/m 8 weergegeven.

Ook wat schoolvakanties en vrije dagen betreft gelden strikte landelijke richtlijnen vanuit de overheid. Een overzicht van onze schoolvakanties en vrije dagen voor dit schooljaar is te vinden in het jaarkatern van de schoolkalender. T.a.v. de schoolvakanties voldoen wij ook aan de landelijke richtlijnen. We hanteren de onderwijstijden zoals aangegeven in de landelijke richtlijnen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ruimte voor onderwijs aan de plusgroep
- Ruimtes voor logopedie, kinderfysio en dyslexie
- Speel-/ leerpleinen
- Buitenschoolse opvang "Humankind"



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken waar nodig voor vervanging van personeel gebruik van de diensten van het Mobiliteitscentrum.

Ons personeel heeft in principe buiten de schoolvakanties geen verlof. Mocht er een leerkracht uitvallen dan wordt vervanging geregeld. Hiervoor werken wij samen met het Mobiliteitscentrum OBT uit Borne. Via het mobiliteitscentrum kunnen wij zowel beschikken over invallers die werkzaam zijn binnen Konot als binnen andere schoolbesturen. In geval van nood zijn leerkrachten uit ons eigen team bereid om in te komen vallen voor een andere leerkracht. Hopelijk lukt dit ook voor de toekomst. Tot op heden hebben wij nog altijd vervanging kunnen regelen als dat nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Onze school werkt op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) nauw samen met de verschillende aanbieders van peuteropvang en kinderopvang in de wijk. Belangrijke samenwerkingspartners zijn **Humankind** en **Buiten Gewoon**

Kinderopvang Oldenzaal. Deze locaties bevinden zich in de directe omgeving van onze school, aan de andere kant van het schoolplein en in het naastgelegen park. Wij staan open voor samenwerking met alle partners in de kinderopvang. Wanneer leerlingen vanuit een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf instromen in groep 1, vindt er een warme overdracht plaats naar de groepsleerkracht van groep 1 en de kwaliteitscoördinator. Hierdoor kunnen wij goed aansluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Omdat onze school werkt met een continuurooster, is er tussen de middag geen aparte tussenschoolse opvang nodig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen in het schoolplan 2024-2028 zijn ondergebracht onder de vier ambities die Konot ook in de strategische koers heeft opgenomen.

Vier ambities van KONOT

1. Jouw eigen leerreis.
2. Een betekenisvol onderwijsaanbod.
3. De kunst van het ambacht.
4. Bewust organiseren

Uitgangspunt voor de kwaliteitszorg binnen onze school is het kwaliteitsbeleid van Konot.

1. Jouw eigen leerreis

We stemmen ons onderwijs af op de ontwikkeling van elk kind. Elk kind volgt een unieke route met eigen talenten en behoeften. We zien, horen en begrijpen elk kind en stemmen ons aanbod daarop af. Leerlingen worden gemonitord, plannen worden opgesteld en bijgesteld waar nodig.

2. Een betekenisvol onderwijsaanbod

We creëren een leeromgeving die nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie stimuleert. Leerlingen werken aan kennis, persoonlijke en sociale ontwikkeling om weerbaar en toekomstgericht te zijn. We maken bewuste keuzes in methodes en combineren digitaal en schriftelijk werken. Onderzoekend en ontdekkend leren draagt bij aan betekenisvol onderwijs en stimuleert zelfleiderschap.

3. De kunst van het ambacht

De leerkracht is essentieel. We stimuleren voortdurende ontwikkeling in didactiek en pedagogiek binnen een lerende cultuur. Via coaching, collegiale consultatie, studiedagen en professionalisering benutten we elkaars expertise en nemen samen verantwoordelijkheid voor onderwijs en veiligheid.

4. Bewust organiseren

Onderwijs is constant in beweging. We willen het onderwijs zo organiseren dat elk kind optimaal wordt ondersteund. We verkennen nieuwe onderwijsvormen vanuit reflectie, pilots, ervaring en scholing, altijd gebaseerd op een stevige basis.

Een korte evaluatie op onze speerpunten schooljaar 2025-2026

1. We hebben een subsidie op basisvaardigheden taal ontvangen. Hierop hebben we actieplan geschreven en deze voeren we de komende twee jaar uit. Dit punt loopt door in volgend schooljaar.
2. Oriëntatie op een nieuwe methode Taal/Spelling. Na een uitgebreide oriëntatie en pilotperiode is er dit schooljaar voor gekozen voor de taalmethode Taalactief 5.
3. We hebben ons georiënteerd op de implementatie van begrijpend lezen in de vakgebieden taal en 4x wijzer (zaakvakken).
4. De implementatie op rekenen WIG 5 is goed verlopen. We hebben ons gericht op een doorgaande lijn automatiseren.
5. We hebben ons gericht op de instructie volgens het DPL-model (Doordacht Passend Leren). Dit passen we toe in meerdere vakgebieden.
6. KIK (Kind in Kracht) We maken een doorontwikkeling met ouderbetrokkenheid op het gebied van gedragsverwachtingen, reactieprocedure en beloningssysteem. Ouders zijn dit jaar in de nieuwsbrief meegenomen in de thema's rondom gedragsverwachtingen. Ook komend jaar zullen we hier volop aandacht aan besteden.
7. Op het gebied van klassenmanagement en didactiek hebben we middels professionalisering en klassenconsultatie in regiegroepen gewerkt aan de versterking van ons klassenmanagement en didactiek. Dit is geborgd in schoolbrede kwaliteitskaarten om de doorgaande lijn te waarborgen in het werken met onder andere een bas-blokje en time-timer.
8. Een beleidsplan digitale geletterdheid is gemaakt volgens planning.
9. We hebben onvoldoende zicht op de beheersing van de doelen voor burgerschap. Daarom starten we volgend jaar met het meetinstrument van Rovict.

Ambities en speerpunten schooljaar 2026-2027

Het komende schooljaar zullen we ons voornamelijk richten op onderstaande ambities en speerpunten:

1. Implementatie van Taalactief 5 op het gebied van taal, spelling en lezen. Hierbij zullen ons professioneel laten begeleiden en scholen.
2. Ontwikkelen van een doorgaande lijn begrijpend luisteren naar begrijpend lezen en deze implementen in de vakgebieden.
3. Het instructiemodel: Doordacht Passen leren (DPL) blijft onze aandacht vragen middels collegiale consultatie willen we onze vaardigheden aanscherpen en leren van elkaar. Daarin willen we ons verder ontwikkelen op de invullen van differentiatie in het algehele lesaanbod.
4. De leraar doet ertoe in een pedagogische lerende cultuur. Voor inclusief onderwijs leggen we vanuit relatie de focus op de context. Een heldere structuur met duidelijke gedragsverwachtingen van leerling(en) en leraar, voortkomend uit Kind in

kracht (KIK). Ook het komende jaar richten we ons op de implementatie van de KIK-methode in de dagelijks routines op individueel-, groeps- en schoolniveau en leggen we de nadruk op ouderbetrokkenheid.

5. De kwaliteitscoördinator zal het team meenemen in een verdere implementatie van het 5-levelmodel. Samen met de directie (tandem) Richten we ons op de kwaliteit van het onderwijs, middels scholing, lesbezoeken en coaching.
6. We gaan komend jaar starten een goed constructief meetinstrument van Rovict voor burgerschap voor groep 7 en 8. Daarnaast meten we op formatief door observaties, presentaties en summatief door kennistoetsen.

Burgerschap

We hebben een duidelijke visie en daarbij horende ambitie op het gebied van burgerschap.

Houding, attitude, sociale vaardigheden

We zijn als volwassenen in en om de school in deze ook een duidelijk rolmodel voor onze leerlingen. We hebben in onze school gekozen om onze houding en attitude te laten inspireren schoolbreed KIK (Kind in Kracht) te introduceren. Vanaf de jongste jaren leren we de kinderen deze gewoontes aan. De aanpak is zorgvuldig opgebouwd waardoor de leerlingen er gedurende hun gehele schoolloopbaan mee opgroeien. De aanpak zorgt ook voor een degelijk aanbod op gebied van sociale vaardigheden en normen en waarden. We maken hierin duidelijke vorderingen, voor dit schooljaar zien we meerwaarde in de samenwerking met ouders, vandaar dat we ouders vanaf de informatieavond meenemen in de gedragsverwachtingen.

Kennisoverdracht.

We bieden de kennis over de wereld en burgerschap in de wereld in een duidelijke leerlijn van 4x wijzer aan. Hiernaast gebruiken we aanvullende materialen. De wereld om je heen begrijpen bestaat uit de wereldwijde omgeving, maar het begint bij het begrijpen van je nabije omgeving. We hebben ons onderwijs daarom via 'Educatie op locatie' verbonden aan de cultureel-historische instellingen in het leefgebied van de kinderen, de gemeente Oldenzaal. Zo leren de kinderen ook hun eigen leefomgeving goed kennen. In dit opzicht verloopt het prima, we kunnen ons nog meer richten op de veranderende samenleving omdat we een vrij homogene populatie hebben.

Reflectie en meningsvorming

Reflectie en meningsvorming zijn essentiële onderdelen van ons huidige onderwijs. Door de methode Kwink leren we de kinderen heel bewust aan om over zichzelf na te denken en om vervolgens de leiding over zichzelf te nemen. De school (en omgeving) als oefenplaats: Onze school biedt leerlingen een realistische oefenplaats. We doen dit enerzijds op persoonlijk vlak in de vorm van het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling. Dit krijgt vorm middels een rapport met een bijpassende gesprekkencyclus tussen leerling, leerkracht en ouder(s). Anderzijds werken we in de school met een leerlingenraad. Tijdens deze vergadering worden verschillendethema's besproken en leren de kinderen vergaderen, notuleren etc. Met de toekomstige gemeentelijke en landelijke verkiezingen in zicht zien we een mooie kans om hierin een verdiepingsslag te maken in de vorm van debateren.

De basiswaarden van onze rechtstaat

De basiswaarden van onze rechtstaat verhouden zich goed tot onze kernwaarden

Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitssysteem.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op ontwikkeling

Binnen onze school hebben we een duidelijke jaarcyclus, waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen in de meest brede zin volgen. Deze cyclus begint met een goede overdracht van de leerlingen aan het eind van het schooljaar naar de nieuwe leerkracht bij wie de leerling in het nieuwe schooljaar in de groep komt. Vanaf dat moment volgen wij de ontwikkeling van de leerling, zowel onderwijskundig, als ook op het sociale, emotionele vlak, continu en gaan daarover regelmatig met de leerling (kindgesprek) en de ouders en met elkaar in gesprek. Hierin staan ons vele "instrumenten" ter beschikking, zoals het dagelijkse contact tussen leerkracht en leerling, contacten met ouders (driehoeksgesprekken), resultaten van LIB-toetsen en groeps- en leerlingbesprekingen. Door deze sterke jaarcyclus hebben wij goed zicht op de onderwijskundige en overige behoefte van elke leerling en kunnen we daar als school goed op inspelen.

Video interactie begeleiding:

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Metten van burgerschap

Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. Op dit moment meten we formatief door observaties, presentaties en summatief door kennistoetsen. De toetsen en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren. De uitkomsten van de metingen zijn een integraal onderdeel van het borgingsdocument. Komend jaar zullen wij het instrument "burgerschap meten" van Rovict afnemen in groep 7 en 8 zodat we onze doelen in de toekomst nog beter kunnen onderbouwen en onze plannen hierop kunnen vaststellen.

Hier werken we aan komende periode

Op basis van de uitkomsten van de quickscan trekken we een aantal conclusies. Deze conclusies kunnen leiden tot actiepunten. Deze actiepunten worden hieronder beschreven.

Het beleid en de doelen:

Worden/zijn duidelijk beschreven in dit beleidsstuk. Dit stuk moet duidelijk in de organisatie gedeeld worden.

Evaluatie:

We zijn van mening dat een constructief meetinstrument ons meer kan bieden dan onze huidige werkwijze. Dit jaar voeren wij een passend meetinstrument in "burgerschap meten" van Rovict.

Omgeving en ouders:

Samen met de MR gaan we kijken of we kunnen inzetten op ouderbetrokkenheid en verbinding met de omgeving.

Professionalisering:

We kijken of het aanbod van de academie aansluit bij onze behoeften op gebied van professionalisering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband is de basisondersteuning vastgelegd in een document. Via de link is deze in te zien [basisondersteuning samenwerkingsverband twente oost po](#)

Visie op ontwikkeling bij Konot

Bij Konot zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen.

Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groeimindset. Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten.

We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten. Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

Basisondersteuning De Esch

Het 5-level model beschrijft hoe wij als school ondersteuning bieden aan leerlingen, afhankelijk van hun behoeften. Elk level staat voor een stap in de begeleiding, van basis tot intensieve ondersteuning. Dit model zorgt ervoor dat elk kind de juiste hulp krijgt, op het juiste moment. De school werkt samen met ouders, collega's en externe partners om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te ondersteunen. Documentatie en evaluatie zijn belangrijke onderdelen van het proces, zodat de begeleiding steeds wordt afgestemd op de behoeften van het kind.

Level 1: Basisondersteuning door de eigen leerkracht (in de groep)

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders.
- *Wat gebeurt er?* De leerling volgt het reguliere onderwijsaanbod en groeit voldoende, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- *Hoe werkt het?* De leerkracht past het onderwijs flexibel aan, bijvoorbeeld door extra uitleg of verdieping. Er wordt gewerkt met een kleine kwaliteitscyclus en het GRIMM-model.
- *Documentatie & evaluatie:* De voortgang wordt vastgelegd in systemen zoals Parnassys, groeikaarten en toetskalenders. Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats met de kwaliteitscoördinator (KC).

Level 2: Basisondersteuning door de eigen leerkracht + betrokken collega's (in de groep)

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders, collega's, coördinatoren (bijvoorbeeld rekencoördinator).
- *Wat gebeurt er?* De leerling heeft ondanks extra instructie onvoldoende baat bij het onderwijsaanbod. Er is sprake van onvoldoende groei.
- *Hoe werkt het?* De leerkracht voert gesprekken met het kind en de ouders, biedt extra oefenwerk en betreft collega's. Soms wordt logopedie of schoolmaatschappelijk werk ingezet.
- *Documentatie & evaluatie:* Extra ondersteuning en gesprekken worden vastgelegd in Parnassys. Incidenten worden geregistreerd. Als de ondersteuning niet voldoende is, wordt opgeschaald naar level 3.

Level 3: Basisondersteuning door de eigen leerkracht + KC op uitnodiging (in de school)

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders, KC, specialisten, mogelijk externen (logopedist, schoolmaatschappelijk werk).
- *Wat gebeurt er?* Ondanks eerdere ondersteuning is er onvoldoende groei. De leerkracht brengt een ondersteuningsvraag in bij KC.
- *Hoe werkt het?* Er vindt een leerlingbespreking plaats met KC en eventueel externen. Vervolgstappen worden samen uitgevoerd en vastgelegd.
- *Documentatie & evaluatie:* Structurele oudergesprekken, verslaglegging in Parnassys. Als de ondersteuning niet voldoende is, wordt opgeschaald naar level 4.

Level 4: Arrangementen + externe ondersteuning (in de school)

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders, KC, samenwerkingsverband (SWV), externen (bijvoorbeeld Kentalis, Pento), directie.
- *Wat gebeurt er?* Extra ondersteuning in of buiten de groep heeft onvoldoende effect. De leerkracht is handelingsverlegen.
- *Hoe werkt het?* Externe hulp wordt betrokken, bijvoorbeeld via POBA, Kentalis of een financieel arrangement. Er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld als de leerlijn aangepast moet worden.
- *Documentatie & evaluatie:* Dossier wordt bijgehouden in Parnassys, groeidocument en OPP. Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, wordt onderzocht of een andere school beter kan helpen.

Level 5: Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO)

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders, KC, directeur, samenwerkingsverband.
- *Wat gebeurt er?* De school dient een OPP in voor een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband.

- *Hoe werkt het?* De leerling wordt aangemeld bij een andere school die beter kan aansluiten bij de *ondersteuningsbehoefte*.
- *Documentatie & evaluatie:* KC informeert de nieuwe school over de aanmelding.

Documentatie en evaluatie

- *Parnassys:* Hierin worden stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, incidenten en oudergesprekken vastgelegd. Zowel de leerkracht als IB/KC vullen dit aan waar nodig.
- *Groepsbesprekingen:* Drie keer per jaar worden afspraken en groeikaarten besproken.
- *OPP:* Wordt opgesteld door KC bij aanpassing van de leerlijn.
- *Evaluatie:* Het model wordt jaarlijks met het team geëvalueerd en doorlopend met KC.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- schoolhond Doedel
- Kwaliteitscoördinator
- Dyslexiespecialist

De kwaliteitscoördinator, taal- en leescoördinator en MHB specialist zijn eigen teamleden. De orthopedagoog en onderwijscoach zijn betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en beschikbaar voor school. De dyslexiespecialist en logopedist zijn intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij. Onze schoolhond Doedel wordt door kinderen met dyslexie voorgelezen. Hierdoor maken deze leerlingen de nodige 'leeskilometers'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige
- Kwaliteitscoördinator
- aandachtsfunctionaris

De kwaliteitscoördinator, aandachtsfunctionaris en MHB specialist zijn eigen teamleden. De orthopedagoogen onderwijscoach zijn betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en beschikbaar voor school. De schoolmaatschappelijk werker is intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij. Schoolmaatschappelijk werk is eens per twee weken 2 uur op school aanwezig. De schoolverpleegkundige onderhoudt nauwe contacten met school. Onze schoolhond Doedel is opgeleid om te ondersteunen bij het welbevinden van leerlingen en bij het aanleren van sociale vaardigheden bij leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige
- Kwaliteitscoördinator
- Onderwijscoach

De kwaliteitscoördinator en MHB specialist zijn eigen teamleden. De orthopedagoog en onderwijscoach zijn betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. Schoolmaatschappelijk werk is eens per twee weken 2 uur op school aanwezig. De schoolverpleegkundige onderhoudt nauwe contacten met school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Onderwijscoach

De kwaliteitscoördinator is onderdeel van ons eigen team. De orthopedagoog en onderwijscoach zijn betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De fysiotherapie en logopedie zijn intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In overleg en met de goedkeuring van ouders en volgens het beschreven protocol in het Veiligheidsplan van KONOT is het mogelijk om dat leerkrachten noodzakelijke medicatie toedienen.

De school heeft meerdere bedrijfshulpverleners, die extra geschoold zijn op het gebied van BHV en EHBO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De kwaliteitscoördinator is onderdeel van ons team. De orthopedagoog en onderwijscoach zijn betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De logopedie, fysiotherapie en schoolmaatschappelijk werker zijn intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij. Het komende jaar blijven we ons oriënteren en ontwikkelen in ons integraal aanbod voor kinderen en inclusief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd. Wanneer het gaat om extra ondersteuning en zorg binnen onze basisschool, vinden wij het belangrijk dat niet alleen ouders, maar ook leerlingen worden betrokken bij gesprekken en beslissingen die betrekking hebben op hun ontwikkeling en welbevinden. Daarom geven wij, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind, vorm aan het hoorrecht van leerlingen. Dit betekent dat leerlingen de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen. Het hoorrecht houdt niet in dat alles gebeurt zoals de leerling het graag wil, maar wel dat er serieus naar de leerling wordt geluisterd en dat zijn of haar ervaringen en ideeën worden meegenomen in de besluitvorming. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid, het eigenaarschap en het welbevinden van de leerling. De wijze waarop wij invulling geven aan het hoorrecht verschilt per leeftijd, ondersteuningsvraag en situatie. In de meeste gevallen vindt hierover een gesprek plaats tussen de leerling en de groepsleerkracht. Voorbeelden hiervan zijn:

- het bespreken van de manier waarop extra ondersteuning wordt aangeboden;
- het samen bekijken welke aanpak of begeleiding helpend is voor de leerling;
- het bespreken van sociaal-emotionele ondersteuning en het welbevinden van de leerling;
- het maken van afspraken rondom gedrag en het formuleren van haalbare doelen;
- het bespreken van hulpmiddelen, werkplekken of andere praktische aanpassingen in de klas;
- het zoeken naar passende oplossingen bij stress, overprikkeling of overbelasting, zoals een rustige werkplek of korte pauzemomenten.

Wanneer er sprake is van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP), vindt hierover een gesprek plaats met de leerling, ouders, groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator. Ook hierbij wordt de mening van de leerling actief meegenomen, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Extra informatie

Onze school geeft onderwijs en ondersteuning aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij bieden uitdagend onderwijs waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt. We willen leerlingen uitdagen op hun eigen niveau, waarbij 'passend onderwijs' daadwerkelijk inhoud krijgt. Dit doen we door de onderwijsbehoeften van kinderen in kaart te brengen en ons onderwijs hierop af te stemmen.

Mocht onze school de zorg niet kunnen bieden die een leerling nodig heeft, dan schakelen we het ondersteuningscentrum in. Samen onderzoeken we of we de leerling binnen onze school met extra ondersteuning kunnen helpen of dat het voor het kind beter is om te verwijzen naar een andere vorm van onderwijs.

Naast de expertise binnen onze school, stichting en het samenwerkingsverband is er nog meer ondersteuning beschikbaar voor ouders en kinderen. Deze ondersteuning verloopt vaak via de gemeente, de GGD en de schoolarts. De kwaliteitscoördinator adviseert ouders bij het leggen van contact met deze instanties.

Binnen onze school is ook een ICT'er werkzaam. Deze collega speelt een belangrijke rol in het versterken van digitale geletterdheid binnen ons onderwijs. Samen met het team zorgt de ICT'er ervoor dat digitale vaardigheden structureel en doelgericht worden geïntegreerd in het schoolprogramma, zodat leerlingen goed worden voorbereid op een steeds digitalere samenleving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt ten aanzien van de veiligheid op onze school is het Konot veiligheidsprotocol: www.konot.nl. Op onze school proberen wij pesten te voorkomen door er preventief binnen de groepen aan te werken. Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink en we monitoren dit via het programma Kindbegrip. In groep 6 maken we gebruik van de methodiek KIK (Kind in kracht).

Tot slot besteden wij veel aandacht aan het sociaal welbevinden van leerlingen binnen de groep. Dit doen wij onder andere door de inzet van de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar en de Zilveren Weken na de kerstvakantie. In deze periodes ligt de nadruk op groepsvorming, veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. Ondanks preventieve maatregelen kan het voorkomen dat leerlingen zich gepest voelen. Wanneer wij dit zelf signaleren, ondernemen wij direct actie. Ook wanneer ouders of leerlingen signalen afgeven, worden wij graag zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht. Vanaf het moment dat er (mogelijk) sprake is van pesten, wordt ons anti-pestprotocol in werking gesteld. Dit protocol wordt stap voor stap gevolgd, in nauwe samenwerking met ouders en betrokkenen, totdat de situatie is opgelost en de melding gezamenlijk kan worden afgesloten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Beekveld & Terpstra. Binnen Konot wordt gewerkt met een uitgebreid veiligheidsplan. Het veiligheidsplan omvat alle relevante afspraken, werkwijze en plannen die van belang zijn om de leerlingen en leerkrachten binnen onze school een veilige leer- en werkomgeving te bieden. Hierbij komen zowel zaken die betrekking hebben op de sociale veiligheid aan bod dan wel zaken die betrekking hebben op de fysieke veiligheid. Daar waar van toepassing zijn schoolspecifieke zaken benoemd. Het veiligheidsplan is te vinden op de website van onze school; www.bs-de-esch.nl

De sociale en fysieke veiligheid monitoren wij periodiek. 2x per jaar nemen we via ons leerlingvolgsysteem bij alle leerlingen een enquête af van het expertsysteem LIB sociaal emotioneel. Dit brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. De leerlingen vullen een 3-tal vragenlijsten in. De resultaten van deze enquête worden door de leerkrachten geëvalueerd en besproken in de groepsbesprekingen. Elke 4 jaar monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen d.m.v. een vragenlijst via Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Luttikhuis	c.luttikhuis@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lenfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Eén team:

Op de Esch werken ouders, kinderen en leerkrachten samen aan de beste route voor het kind.

Wij hebben elkaar nodig. In de opvoeding en het onderwijs leren we van elkaar.

Samen zorgen we dat ieder kind gelukkig is en alle vrijheid voelt om zich te ontwikkelen.

Wij vinden dat een hoge ouderbetrokkenheid een positieve stempel op de hele school drukt.

Doe ook mee

Ouders kunnen op allerlei manieren bijdragen.

Als klassenouder bijvoorbeeld, of als hulp bij activiteiten buiten de school.

Een ouder kan prima een Talent Atelier begeleiden. Talent Ateliers zijn bijzondere activiteiten die buiten het normale lesprogramma vallen waarbij kinderen hun talent kunnen ontdekken. Hierbij valt te denken aan o.a. fotografie, koken ed.

Daarnaast kunnen ouders hun stem laten horen in de ouderraad (OR) of de medezeggenschapsraad (MR).

We zijn erg benieuwd wat ouders van de school, het onderwijs en ons klimaat vinden. Want het kan altijd beter.

Open sfeer

Ouders die weten wat er speelt, kunnen beter meepraten en nog meer betekenen voor hun kind.

Daarom is ouderbetrokkenheid op de Esch een groot goed. Dat zie je terug in de persoonlijke benadering en laagdrempelig communicatie tussen ouders en leerkrachten. De deur staat altijd open en iedere inbreng is welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Start- of ambitiegesprek

Het start- of ambitiegesprek is het eerste in de jaarcyclus. Dit gesprek is in eerste instantie een kennismaking tussen leerkracht en ouders. Ouders kunnen de leerkracht informatie geven over hun kind. Tevens is het een mooi moment om de verwachtingen naar elkaar uit te spreken. In dit gesprek gaan we ook doelen bepalen voor het nieuwe schooljaar.

Voortgangs- en rapportgesprekken

Tijdens het schooljaar bespreken we samen met ouders en leerling regelmatig de voortgang. Het gaat dan om de schoolprestaties op cognitief gebied. Hoe gaat het leren en hoe ontwikkelt het kind zich? We praten ook over het welzijn. Is iemand gelukkig op school? Kan hij zijn draai vinden? Daarnaast bespreken we de sociale ontwikkeling en andere relevante zaken. Natuurlijk zit het kind er gewoon bij. Dat past bij het beleid op De Esch: wij praten niet over maar met kinderen. Bij de voortgangsgesprekken hebben we het over de persoonlijke ambities en doelen. Zijn ze gehaald? En zo nee, waarom niet? Misschien moeten ze aangepast worden. In ieder geval gaan we kijken hoe het proces is verlopen en wat de volgende keer beter kan. Daar leren we samen van.

Afsluitend gesprek

Aan het eind van het schooljaar kijken we samen terug op het afgelopen jaar. We evalueren wat er van de ambities terecht is gekomen. Samen bespreken we welke informatie van belang is voor de overdracht naar de nieuwe groepsleerkracht voor het volgende schooljaar.

Adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs

In groep acht krijgen we te maken met een belangrijk keuzemoment. Op welke voortgezet onderwijs school past een leerling het best? Daarbij gaan we niet over een nacht ijs. Het hele team wordt betrokken bij een schooladvies. Zo wordt het advies door meerdere leerkrachten en onderwijspersoneel gevormd en geeft het een nog beter beeld. Samen met de ouders en de leerling bespreken we het advies. Natuurlijk is er ruimte om er samen over te sparren.

Adviesprocedure De Esch 2026-2027

Bij alle leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 7 wordt Cito LIB Midden en Cito Eind afgenomen en voor groep 8 uitsluitend Cito LIB Begin. De gegevens van deze toetsen worden gebruikt om de voortgang van de leerlingen te bewaken. Deze gegevens worden na elke toetsronde met ouders besproken. Ook worden de persoonlijke vaardigheden zoals o.a. werkhouding, werktempo, doorzettingsvermogen, samenwerking en werkverzorging besproken.

Eind groep 7: Eerste voorlopig advies > Een digitaal adviesformulier wordt gebruikt om ouders en leerlingen inzicht te geven. Dit formulier is een groeidocument dat wordt gebruikt t/m het definitieve advies in groep 8. Het voorlopig advies komt tot stand door te kijken naar de Cito (LIB) -scores van afgelopen jaren en de persoonlijke vaardigheden. Omdat het een schooladvies is, zijn de leerkrachten van groep 6, 7, 8, locatieleider en KC-er betrokken bij dit proces.

Groep 8: Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht van groep 8 de procedure rondom de overgang naar het VO. Tijdens de informatieavond zal dit besproken worden met de ouders. De leerlingen krijgen hierover informatie in de klas. In januari vinden de open dagen plaats van het VO. Wij adviseren ouders en leerlingen om deze te bezoeken. De Eindtoets voor groep 8 is inmiddels vervangen door de Doorstroomtoets. Voor meer informatie kunt u de site van de rijksoverheid bezoeken. Cito LIB Begin 8 wordt in november afgenomen.

December: tweede (voorlopig) advies > het digitale adviesformulier vanuit groep 7 wordt verder ingevuld om leerlingen en ouders inzicht te geven. Dit advies wordt automatisch het definitieve advies, tenzij de score van de doorstroomtoets reden geeft tot een vervolggesprek.

Begin februari: doorstroomtoets groep 8

15 maart: uitslag doorstroomtoets

Eind maart: Definitief advies richting VO

- Leerkrachten informeren de ouders van hun groep regelmatig via Social Schools over datgene waarmee de groep mee bezig is.
- Via de InterEsch, onze nieuwsbrief, worden de ouders maandelijks door de directie op de hoogte gehouden van de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze school.
- Minimaal drie keer per jaar vinden de driehoek-/oudergesprekken (startgesprek, rapportgesprek en afsluitend gesprek) plaats tussen leerling, ouders en leerkracht
- Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meepraten over het beleid op onze school.
- Ouders in de ouderraad leveren een belangrijke bijdrage aan de organisatie van de verschillende activiteiten op onze school.

Op onze school zijn ouders altijd welkom bij zowel leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie op het moment dat zij de behoefte hebben iets over hun kind te bespreken.

Verder worden onze ouders geïnformeerd via:

- de onze website www.bs-de-esch.nl
- onze [facebookpagina](#) en
- het ouderplatform: Social Schools.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling van de school verwijzen we naar [de website van de Stichting Konot](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR is voor de schooldirectie het formele aanspreekpunt als het gaat om de beleidsontwikkeling binnen onze school. In de MR nemen zowel een aantal ouders als ook een aantal leerkrachten plaats. Binnen heldere wettelijke kaders praten en denken zij mee over de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze school. De werkwijze, samenstelling en vergadermomenten van de MR zijn terug te vinden [op de website van onze school](#).

De OR bestaat uit een groot aantal actieve ouders. Zij ondersteunen en denken mee met het team van onze school bij de organisatie van allerlei gezellige en leuke activiteiten zoals de Sinterklaas- en kerstviering, Carnaval op school, het schoolreisje etc. Ook versieren zij een aantal keer per jaar de school in een toepasselijk thema.

Wij hechten tevens zeer aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. De ouder- en driehoeksgesprekken, die per leerjaar min. 3 keer per schooljaar plaatsvinden vormen hiervoor de basis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor de activiteiten die de OR organiseert vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage wordt met instemming van de MR vastgesteld. De ouders van de OR proberen deze elk jaar zo laag mogelijk te houden o.a. door het inzamelen van oud papier. Voor het komende schooljaar is de bijdrage 40,00 euro per kind. De ouders van de leerlingen van groep 8 dragen 90 euro per kind bij aan het kamp. De ouderbijdrage is vrijwillig, echter zonder deze bijdrage kunnen wij deze activiteiten niet organiseren. Echter we sluiten geen kinderen uit van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen. Jaarlijks zal de penningmeester van de OR u verzoeken deze bijdrage over te maken. Mocht u niet in staat zijn om de bijdrage te voldoen, dan kunt u via de Stichting Leergeld daar een vergoeding voor krijgen. De locatieleider of directeur van onze school kunnen u daarover informeren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden

Indien u zoon of dochter ziek is verzoeken wij u om dat telefonisch door te geven tussen 8.00 en 8.30 op het algemene nummer van onze school: 0541-513460.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als basisschool mogen wij buiten de vakantie niet zomaar verlof verlenen aan leerlingen. De onderwijsinspectie heeft daar regels voor opgesteld. U kunt deze regels vinden op de website van de rijksoverheid. Een link daar naar toe vindt u op onze website. Het is NIET toegestaan verlof te verlenen om eerder met vakantie te kunnen vertrekken! Als school hebben wij ons aan deze regels te houden! Indien u verlof aan wilt vragen kan dat via het formulier dat daarvoor op onze website staat en via deze link ([verlofformulier De Esch](#)) Dit formulier kunt u inleveren bij de locatielider van onze school.

Wij adviseren u om die aanvraag bijtijds te doen, d.w.z. voor:

- vakantieverlof buiten de schoolvakanties minimaal 8 weken van te voren;
- ouders kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar indienen bij de directie;
- verhuizing, huwelijk, jubileum, religieuze verplichting minimaal 2 weken van te voren;
- overlijden / begrafenis zo snel mogelijk.

Dit voorkomt mogelijke problemen voor uzelf op het moment dat de verlof aanvraag niet goedgekeurd kan worden.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en hoe we samenwerken met de jeugdarts (JGZ) en leerplicht. In de praktijk betekent dit met elkaar aadacht hebben voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Te denken valt aan ziekte, te laat komen en luxe-verzuim.

U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Voor onze school betekent dit;

- U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen (0541-513460).
- U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website in te vullen en te sturen naar de directie. ([verlofformulier De Esch](#))
- Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan.
- We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten.
- De deur gaat om 8.20 uur open. De les start om 8.30 uur. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.

- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om, waar mogelijk, afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.
- Als school werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Oldenzaal. Het is aan de leerplichtambtenaar om mogelijk luxe verzuim te onderzoeken. dit houdt in dat school de leerplichtambtenaar dient te informeren over al het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim rondom schoolvakanties. De leerplichtambtenaar legt huisbezoeken af waarbij zijn, bij het niet thuis aantreffen, werken volgens het principe van de omgekeerde bewijslast. dit houdt in dat ouders moeten bewijzen dat het verzuim geoorloofd was.

4.4 Schoolverzekering en verzuim

Schoolverzekering

Voor de leerlingen, het personeel en de vrijwilligers op de scholen die onder Stichting Konot vallen zijn de volgende verzekeringen afgesloten:

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering;
2. Ongevallenverzekering;

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering geldt voor de Stichting maar ook voor alle personeel en vrijwilligers die namens Konot werkzaamheden verrichten. De verzekering dekt de aansprakelijkheid voortvloeiende uit alle activiteiten die Konot organiseert.

De aansprakelijkheid van de leerlingen is uitdrukkelijk van de dekking uitgesloten! Volgens de wet zijn de ouders van leerlingen tot 14 jaar altijd aansprakelijk voor schade welke is veroorzaakt door hun kind. Wanneer bijvoorbeeld bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die bij Konot staan ingeschreven, door hun ouders een WA-verzekering is afgesloten.

Ook de aansprakelijkheid van verzekerden voor schade als gevolg van diefstal, vermissing, verwisseling en verduistering van zaken zijn van de dekking uitgesloten.

Voor deze verzekering wordt gekeken of Konot iets te verwijten valt van de schade. Dus hebben wij voldaan aan de wettelijke verplichtingen.

2. Ongevallenverzekering

Deze verzekering is uitsluitend van kracht ten aanzien van: de (wen-)leerlingen, leerkrachten en het overige personeel inclusief de vrijwilligers van de scholen en dekt ongevallen tijdens schoolbezoek op de dagen waarop de scholen voor het onderwijs zijn geopend. Onder schoolbezoek wordt verstaan het verblijf in de school en het gaan van huis naar school en het gaan van school naar huis, met dien verstande, dat de verzekering op genoemde dagen niet eerder en niet later van kracht zal zijn dan ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na de officiële openingstijden. Tevens is deze verzekering van kracht tijdens excursies, schoolreizen e.d. onder leiding van de leerkrachten van de scholen. Tot de school worden ook gerekend de bij de school behorende speelplaatsen, gymnastieklokalen en sportvelden. Nadrukkelijk is overeengekomen, dat het ongevallenrisico verbonden aan luchtvaart en het meerijden met een vervoermiddel van deze verzekering is uitgesloten. Tevens wordt materiële schade niet gedekt, alleen letselschade is dus verzekerd. Deze verzekering keert alleen uit bij een blijvende invaliditeit of overlijden.

Vervoer van leerlingen, personeel en vrijwilligers

De verantwoordelijkheid voor het vervoer van personen ligt altijd bij de eigenaar van het vervoermiddel. Bij de inhuur via een erkende busonderneming mag de school ervan uitgaan dat de verzekering is geregeld. Wanneer ouders/verzorgers rijden heeft Konot/school een onderzoek plicht om na te gaan of het vervoermiddel verzekerd is en de bestuurder een geldig rijbewijs heeft. Officieel hoeft de eigenaar van het vervoermiddel geen inzittenden verzekering te hebben maar het wordt wel aangeraden omdat er voor letsel- of materiële schade van de inzittenden geen dekking mogelijk is op een andere verzekering en de schade aan inzittenden wel verhaald zal worden op de eigenaar van het vervoermiddel.

Om te voldoen aan de onderzoeksplicht kan Konot/school als zwaar middel een kopie van de verzekeringspolis opvragen en controleren. Een lichter middel is om in ieder geval bij de eigenaar na te vragen of het vervoermiddel (en de inzittenden) verzekerd is.

AVG afspraken beeldcoaching

Om de lessen te verbeteren, gebruiken onze leraren soms video-opnames van zichzelf in de klas (Beeldcoaching). Zo zien zij precies wat goed gaat en wat beter kan.

Hierbij gelden strenge privacyregels:

- De beelden worden alleen bekeken door de leraar en de coach.
- De opnames worden nooit gedeeld met anderen en na afloop direct verwijderd.
- Wij gebruiken de beelden alleen om van te leren, niet om leraren te beoordelen.

In Social Schools geeft u jaarlijks aan of uw kind in beeld mag komen. Heeft u geen toestemming gegeven? Dan komt uw kind niet in beeld, tenzij we na een extra toelichting alsnog akkoord van u krijgen.

Elk jaar bij de start van het schooljaar vragen wij u de privacyinstellingen voor beeldgebruik te bevestigen en waar nodig aan te passen."

Sponsoring

Jaarlijks vragen wij ouders of zij ons willen sponsoren met een logo op de papieren schooljaarkalender. Wij houden ons aan de landelijke vastgestelde regels rondom sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school beiden wij een breed onderwijs waarin wij naast taal, rekenen en alle andere vakken onze leerlingen ook heel veel andere vaardigheden bij brengen. Vakken en vaardigheden waarvan wij van mening zijn dat ze minstens net zo belangrijk zijn om later als volwassen wereldburger op een goede manier te functioneren in de maatschappij. Binnen het Nederlandse onderwijssysteem worden de ontwikkelingen van leerlingen met name gevolgd door de ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen te monitoren en het onderwijs daar op af te stemmen. Als school zijn wij dan ook verplicht om die ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen regelmatig te toetsen en de resultaten daarvan vast te leggen in ons leerlingvolgsysteem.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt nauwlettend gevolgd vanaf de instroom. In de groepen 1 en 2 hanteren hiervoor het observatiesysteem van Onderbouwd online en Fonemisch Bewustzijn. Heeft een kind de doelen per thema niet gehaald dan volgt er remediering (intensieve herhaling) gedurende een aantal weken.

Op onze school toetsen wij onze leerlingen (zoals op de meeste scholen in Nederland) 2x per jaar d.m.v. de LIB (leerling in beeld) M-toetsen en de LIB E-toetsen. Dit zijn wezenlijk andere toetsen dan de centrale (LIB) doorstroomtoets. Als wij leerlingen toetsen, dan vinden wij het niet belangrijk hoe leerlingen scoren ten opzichte van elkaar of ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen over het afgelopen halfjaar laten zien dat ze voldoende gegroeid zijn en zich voldoende ontwikkeld hebben. Wat dan 'voldoende' is, is voor elk kind anders. Wij proberen ons onderwijs zodanig af te stemmen op de behoefte van het kind, dat elk kind zich minimaal kan ontwikkelen binnen eigen niveau en tempo.

Daarnaast volgen we de resultaten van de leerlingen middels toetsen die behoren bij de lesmethoden. We brengen ouders en kinderen op de hoogte via een rapport met behaalde resultaten in februari en juni.

Het is ons doel om elke leerling voor te bereiden voor de school voor voortgezet onderwijs (VO) die bij hem of haar past. De adviezen die wij daarvoor uitbrengen zijn met name gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerlingen gedurende de gehele schoolperiode. Daarbij kijken we naar meerdere aspecten in de ontwikkeling en niet alleen naar de vorderingen op het gebied van taal en rekenen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

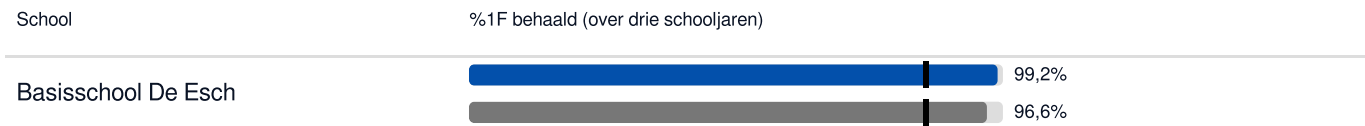
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

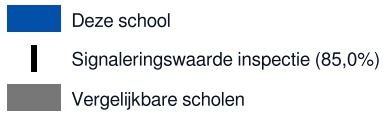
Hoewel de resultaten van de doorstroomtoets 2026 nog niet openbaar zijn, zijn deze3 binnen onze school inmiddels bekend. Wij zijn tevreden over de behaalde resultaten. Onze school scoort ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het landelijk gemiddelde.

Het belangrijkste vinden wij echter dat leerlingen presteren op een niveau dat past bij hun mogelijkheden en ontwikkeling. Daarom kijken we niet alleen naar de eindscore, maar vooral naar de groei en het individuele ontwikkelproces van iedere leerling.

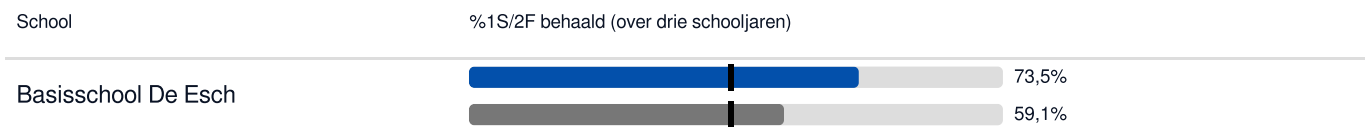
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



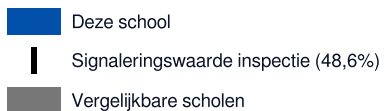
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen die wij uitbrengen zijn met name gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerlingen gedurende de gehele schoolperiode. Daarbij kijken we dan naar de leerling als persoon en niet alleen de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. In Nederland zijn alle scholen verplicht om in groep 8 de Centrale Eindtoets te doen. Wij doen de toets van LIB. vanaf 2024 is dit de doorstroomtoets. De resultaten van de Centrale doorstroomtoets alsmede de schooladviezen die wij geven zijn al jaren terug te vinden op de website scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl. Wij zijn tevreden over onze resultaten en het uitstroomprofiel.

Adviesprocedure De Esch 2026 -2027

Bij alle leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 7 wordt Cito LIB Midden en Cito Eind afgenomen en voor groep 8 uitsluitend Cito LIB Begin. De gegevens van deze toetsen worden gebruikt om de voortgang van de leerlingen te bewaken. Deze gegevens worden na elke toetsronde met ouders besproken. Ook worden de persoonlijke vaardigheden zoals o.a. werkhouding, werktempo, doorzettingsvermogen, samenwerking en werkverzorging besproken.

Eind groep 6: Pré-advies

Leerlingen en ouders worden meegenomen in een eerste kennismaking met advisering VO. Welke scores en welke persoonlijke vaardigheden zijn passend bij welke stroom in het VO? Een digitaal adviesformulier wordt gebruikt om ouders en leerlingen inzicht te geven. Dit formulier is een groeidocument wat wordt gebruikt tot en met het definitieve advies in groep 8.

Eind groep 7: Eerste voorlopig advies > Een digitaal adviesformulier wordt gebruikt om ouders en leerlingen inzicht te geven.

. Het voorlopig advies komt tot stand door te kijken naar de Cito (LIB) -scores van afgelopen jaren en de persoonlijke vaardigheden. Omdat het een schooladvies is, zijn de leerkrachten van groep 6, 7, 8, locatieleider en kwaliteitscoördinator betrokken bij dit proces.

Groep 8: Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht van groep 8 de procedure rondom de overgang naar het VO. Tijdens de informatieavond zal dit besproken worden met de ouders. De leerlingen krijgen hierover informatie in de klas. In januari vinden de open dagen plaats van het VO. Wij adviseren ouders en leerlingen om deze te bezoeken. Voor meer informatie kunt u de site van de rijksoverheid bezoeken.

Cito LIB Begin 8 wordt in november afgenomen.

midden januari: tweede (voorlopig) advies > het digitale adviesformulier vanuit groep 7 wordt verder ingevuld om leerlingen en ouders inzicht te geven. Dit advies wordt automatisch het definitieve advies, tenzij de score van de doorstroomtoets reden geeft tot een vervolggesprek.

eind januari /begin februari: doorstroomtoets groep 8

maart: uitslag doorstroomtoets

Voor april: Definitief advies aan leerlingen en ouders met de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig advies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. (site rijksoverheid)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,2%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	54,2%
vwo	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veilige leeromgeving

respect

vertrouwen

Op de Esch vinden we het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten op een goede manier met elkaar omgaan. Alleen op die manier ontstaat er een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen. Dit is de belangrijkste randvoorwaarde om tot leren te komen. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan en aan de sociale emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden van onze leerlingen. De basis hiervoor wordt gelegd door een ervaren team en er is een eenduidige manier van met elkaar omgaan ontstaan. Wij merken dat we daardoor, onbewust, eigenlijk heel weinig regels nodig hebben om binnen onze school een goede sfeer te creëren. Voor de monitoring hanteren we 2 keer per schooljaar de vragenlijsten van Kindbegrip (onderbouw) of LIB (midden- en bovenbouw). We evalueren de opbrengsten van de door de leerlingen ingevulde vragenlijsten. Als methode voor sociaal-emotioneel leren hanteren wij Kwink. Kwink is een online methode voor groep 1 t/m 8 en omvat de thema's burgerschap en mediawijsheid. Het is praktisch, leuk, altijd actueel, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Desondanks gaat het wel eens mis. Voor meer informatie over Kwink verwijzen we u naar de websites van deze methode: www.kwinkopschool.nl

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociale groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling op school

Op onze school besteden we veel aandacht aan de sociale groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we op verschillende momenten in het schooljaar en met diverse middelen.

Groepsvorming gedurende het schooljaar

Aan het begin van elk schooljaar leggen we extra nadruk op het vormen van een sterke, veilige groep. In de eerste weken – de zogenaamde 'gouden weken' – organiseren de leerkrachten veel groepsvormende activiteiten. Zo ontstaat een stevig fundament voor een fijne sfeer in de klas. Ook na de kerstvakantie, tijdens de 'zilveren weken', is er opnieuw extra aandacht voor groepsvorming. Gedurende het hele jaar blijven sociaal-emotionele thema's centraal staan.

Monitoring en bijstelling

Enkele keren per jaar nemen we in elke groep sociogrammen af. Hiermee brengen we de sociale relaties en dynamiek in de klas in kaart. Tijdens groepsbesprekingen bespreken de leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator de sociale opbrengsten, aan de hand van de resultaten uit het programma Leerling In Beeld (LIB). Zowel leerkracht als leerling vullen LIB in, waardoor we een goed beeld krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling.

Op basis van deze uitkomsten wordt het groepszorgplan bijgesteld, zodat de begeleiding altijd aansluit bij de actuele behoeften van de groep.

Samenwerking met ouders

Binnen de pedagogische driehoek – ouder, leerling en school – zien wij ouders als ervaringsdeskundigen. Hun kennis en ervaringen zijn waardevol voor ons. Voor een goede samenwerking en afstemming is open communicatie essentieel. Dit realiseren we door geplande (10-minuten) gesprekken en, waar nodig of gewenst, ongeplande gesprekken met ouders. Daarnaast voert de leerkracht meerdere keren per schooljaar een kindgesprek.

Ondersteuningsprogramma's

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen brengen we in kaart met het programma Leerling In Beeld (LIB). Dit programma geeft inzicht in eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. We bevorderen sociaal-emotioneel leren met behulp van methodes als KIK.

Wil je meer weten over onze aanpak of heb je vragen over de sociaal-emotionele begeleiding? Neem gerust contact op met de school!

6 Schooltijden en opvang

Zie overzicht schooltijden en opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: groepen 1 t/m 8

Dinsdag: groepen 1 t/m 8

Woensdag: groepen 1 t/m 8

Donderdag: groepen 1 t/m 8

Vrijdag: gr. 3 t/m 8 tot 14.00u./ gr. 1 en 2 tot 12:00u.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Humankind Speelboom**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuurooster

Omdat wij werken met het continuurooster is er tussen de middag geen andere opvang nodig. Voor de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met de partners zoals elders in deze schoolgids toegelicht. We zijn bereid met elke organisatie VSO/BSO samen te werken.

Vakantierooster

Ons vakantierooster is weergegeven elders in deze Schoolgids en in het jaarkatern dat onderdeel uitmaakt van onze jaarkalender. Daarin treft u ook de vrije dagen en studiedagen aan.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunnen ouders de opvang regelen via Kinderopvang Humankind. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
interne vertrouwenspersoon	dagelijks	na 14.00u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	8.00u. - 16.30u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag en donderdag	8.00u. - 16.30u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten groep 1 t/m 8	dagelijks	na 14.00u.

Indien u kort wat wilt doorgeven aan de leerkracht van uw zoon of dochter kan dat uiteraard voor aanvang van de school. Heeft het iets meer tijd nodig dan verzoeken wij u om dat na schooltijd te doen of een afspraak te maken. De directie of locatieleider van onze school proberen dagelijks tussen 8.00 en 9.00 en rond 14.00 beschikbaar te zijn op school. In bovenstaande tabel is weergegeven wat de meest geschikte momenten zijn om contact met ons op te nemen. U kunt ons dan bereiken via ons vaste nummer 0541-513460.